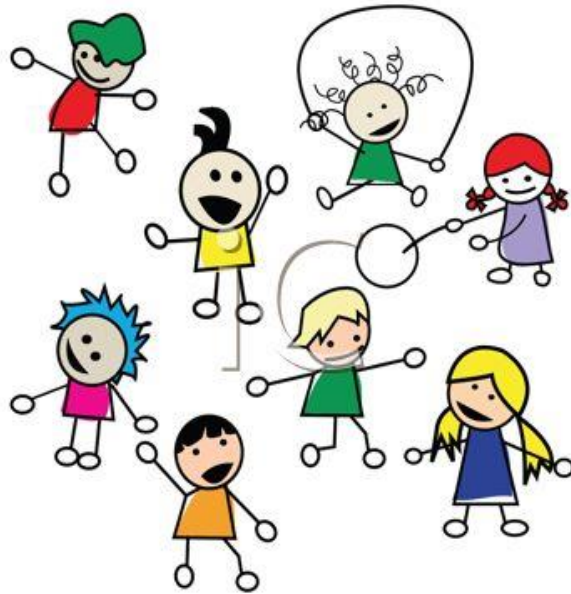


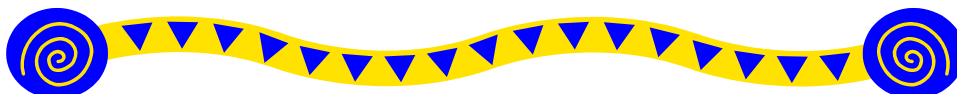
VIRKSOMHETSPLAN FOR OS BARNEHAGE 2018 - 2021



**KNERTEN
VESLEFRIKK
ASKELADDEN
RØDHETTE
DALSBYGDA**

INNHOLD

- 1 Forord
- 2 Barnehagens organisering
- 3 Tilvenningsfasen
- 4 Dagsrytmen
- 5 Våre samarbeidspartnere
- 6 Rammeplan, med progresjonsplan for Os kommunale barnehage
- 7 Satsingsområder
- 8 Barns rett til medvirkning
- 9 Kultur for læring
- 10 Praktisk informasjon



1 FORORD

Dette er en generell informasjon om barnehagen, som deles ut til foreldre / foresatte første gang de kommer i kontakt med oss.

Skrivet inneholder en del generelle opplysninger, en del tanker rundt hverdagen i barnehagen og hvilke pedagogiske prinsipper som ligger til grunn. I tillegg omtaler den våre satsingsområder, og progresjonsplan for barnehagene i Os kommune i forhold til fagområdene som står i Rammeplanen.

2 BARNEHAGENS ORGANISERING

Fra 01.01.2004 ble barnehagene i Os sammenslått til en virksomhet, med felles virksomhetsleder, som har det overordnede ansvaret.

I tillegg ble det fra 01.01.2008, ansatt en nestleder i 80 % stilling. Fra høsten 2017 ble avdelingene på Os slått sammen,- og nestlederstillingen ble redusert med 20 % - til 60 % stilling.

Hver avdeling har sin pedagogiske leder, som er ansvarlig for barn og foreldre på sin avdeling, og utførelsen av det pedagogiske innholdet på avdelingen.

Os kommunale barnehage består av 5 avdelinger, som er fordelt på 2 ulike steder. Det er ei avdeling i Dalsbygda, og i Os sentrum ble det åpnet en nybygd barnehage, høsten 2017 med 4 avdelinger:

Pga synkende barnetall, blir det 3 avdelinger på Os fra høsten 2018:

- Knerten,- med plass til 14 barn, under 3 år.
- Askeladden,- med plass til 24 barn over 3 år.
- Rødhette,- med plass til 24 barn over 3 år.

Fra 1.april 2019 måtte vi gjenåpne Veslefrikk,- med plass til 14 barn under 3 år.

- Dalsbygda, - med plass til 20 barn over 3 år.

Fra 01.01.2018 ble barnehagene og skolene lagt under Oppvekstetaten med en nytilsatt oppvekstsjef.

Ledelsen i Os kommunale barnehage består av styrer i 100 % stilling og assisterende styrer i 60 % stilling.

3 TILVENNINGSFASEN

Nytt barnehageår starter 15. august. Høsten blir preget av tilvenning av nye barn, og vårt mål er at barna skal bli trygge og finne seg godt til rette i barnehagen.

I denne tida legger vi vekt på:

* Ha god tid til å bli kjent med de nye barna og foreldrene. Vi tar derfor som regel ikke i mot flere nye barn på samme avdeling samtidig.

- * «Bli kjent – samtale» med foreldrene en av de første dagene i barnehagen.
- * Særkontakt for hvert barn. Det er viktig med en tilknytningsperson i begynnelsen. Dette gir trygghet, og gjør det lettere å utvide kontaktnettet senere.
- * Gradvis tilvenning. En av foreldrene bør ta seg god tid til å være sammen med barnet i barnehagen den første tida. Korte dager i begynnelsen er å anbefale, for så å øke gradvis til full dag.
- * Trygghet. Det er viktig at barnet blir kjent på egen avdeling og gradvis også på hele barnehagen. Dette gjelder der det er flere avdelinger.
- * Barna som har gått i barnehagen tidligere bør også få noe ekstra i denne perioden. Høsten er en fin tid for turer, så det kan være spesielt aktuelt for disse barna.



4 DAGSRYTME

Dagen i barnehagen består av mange rutinesituasjoner. Vi ønsker å påpeke at dette ikke bare er rutinesituasjoner, men viktige læresituasjoner i barns hverdag.

Gjennom aktiviteter som gjentas ofte får barna stimulering på en rekke utviklingsområder. Personalet må hele tiden være bevisst på å utnytte disse situasjonene. Dette er pedagogisk aktivitet i like stor grad som de mer tilrettelagte aktivitetene vi driver med.

4.1 Ankomst

Barna blir møtt av en voksen i garderoben. Dette er viktig for at barna skal føle seg trygge og velkomne. Kontakten mellom foreldre og personalet er også nødvendig. Beskjeder kan gis og mottas. Det er også av betydning at barna opplever at foreldre og personalet er godt kjent, slik at barnas hverdag får sammenheng.

4.2 Frilek

Lek er grunnlaget for alt arbeid i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barns liv. Leken har egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Den er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. I leken bearbeider barna sine inntrykk, og tilpasser tanker og opplevelser til sitt eget utviklingsnivå. Gjennom leken lærer barna blant annet å samarbeide, vente på tur og «late som». Dette er noe som utvikler fantasi, vennskap og språk.

Personalets viktigste oppgave blir å legge forholdene til rette for god og allsidig lek. Vi skal være tilstede for å sette dem i gang, gi trygghet, inspirasjon, råd og oppmuntring. Hvis leken tar uønskede former, er det viktig at vi griper inn og leder leken over i andre former.

4.3 Tilrettelagte aktiviteter

Av og til vil forskjellige formingsaktiviteter bli lagt fram som et tilbud til barna.

Barna får gjennom formingsaktiviteter trening i å uttrykke seg og bruke fantasien ved hjelp av ulike materialer, farger og former.

4.4 Samlingsstund

Samlingsstunda er en sosial opplevelse for både små og store. Her formidles kultur, sanger, bøker, rim, regler og eventyr m.m. Vi snakker sammen om det vi har opplevd, og forbereder ting som skal skje. Vi undrer oss sammen. I samlingsstunda får barna også trening i å uttrykke seg, mens andre hører på, og de må også konsentrere seg og lære å ta hensyn til andre.

4.5 Måltid

Hovedmåltidet er et hyggelig samlingspunkt for barn og voksne. Barna lærer tidlig å smøre maten selv, blir selvstendige og lærer normer (bordskikk) på en naturlig måte.

4.6 Av- og påkledning

Av- og påkledning, stell og bleieskift gir anledning til kroppskontakt og samtale. I disse situasjonene ligger det muligheter for barna til å sette ord på handlinger, og de voksne kan f.eks stimulere språket ved å samtale om ting og hendelser barnet kjenner.

Av- og påkledning er også trening i selvstendighet. Barna blir oppfordret til å gjøre så mye som mulig selv.

4.7 Utelek

Uteleken gir barna mulighet til å bruke kroppen på en friere måte enn de har innendørs. Turer og naturopplevelser hører også med til uteleken.

Vi er ute i nesten all slags vær, så regntøy og varme klær er en nødvendighet hver dag.



4.8 Henting

Ved henting kan personalet, sammen med barnet, formidle hvordan dagen har vært.

Det er viktig for oss å poengtere at vi ikke snakker om barnet, men **med** barnet.

Før barnet drar hjem vil vi at det skal være med å rydde etter seg. Dette er gode vaner å innøve.

5 **VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE**

- Helsesøster. Vi har en åpen dialog med helsesøster ved barns sykdom, og råd til foreldre.
Helsesøster er også med ved opptak av nye barn til barnehagen.
- Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT). En fra PPT vil komme i barnehagen 2 ganger pr år for generell observasjon av barnegruppene. Ansatte i barnehagen kan i samråd med dere foreldre ta kontakt med PPT, dersom vi lurer på om noen av barna har bruk for ekstra oppfølging.
- Kulturskolen : Det kommer en lærer fra kulturskolen til hver barnhage og har undervisning der. Alle som har dag den dagen, får dette tilbudet. I år er det Gro Kjelleberg Solli som kommer til oss.
- Barnevernet er også en samarbeidspartner. Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, men overfor barnevernet har vi opplysningsplikt.
- Skolen : Ved overgangen til skole blir de som skal begynne i 1. klasse invitert til å besøke skolen. Det er også et møte mellom barnehagen og skolen, der vi informerer om barnegruppene.

6 RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Rammeplanen forutsetter at barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Alle barn skal få del i innholdet fra alle sju fagområdene i løpet av de årene de er tilknyttet barnehagen.

Progresjonsplan , Os kommunale barnehage i forhold til fagområdene :

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

<p>Rammeplanen sier :</p> <p>« Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjonen foregår vekselvis mellom å motta og tolke et budskap og selv å være avsender av et budskap. Både den non-verbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk,- og senere et skriftspråk»</p>	<p>Mål 0 – 3 år :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få oppleve et rikt språkmiljø, både non-verbalt og verbalt. • Barna skal lære enkle ord og begreper • Barna skal lære enkle rim og regler, enkle sanger og sangleker. 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snakke med barna, og benevne det en snakker om. • Lese enkle bøker, bruke enkle sanger og fortellinger. • Bruke konkrete, flanellograf. • De voksne må være aktivt deltagende i all aktivitet, og snakke med barna. • Samlingsstunder
	<p>Mål 3 – 6 år :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal bli trygge på eget språk, lære å bruke språket aktivt. • Barna skal lære begrepsforståelse- øke ordforrådet. • Barna skal få hjelp til å bruke språket, til å uttrykke følelser, ønsker og tanker. • Barna skal få erfaringer 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samme som over • Trene på å snakke i grupper • Lytte til rytme/leke med lyder • Tekstskaping • Lære barna å reflektere • Ha symboler som tall og bokstaver synlig • Språksprell

	<p>med å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få kjennskap til sammenhenger mellom språk og tekst. • Barna skal lære å lytte til lyder og rytme i språket. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hjelp barna med å sette ord på det de ser og opplever.
--	---	--

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

<p>Rammeplanen sier : « Barn er kroppslige aktive og de uttrykker seg gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden til kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder»</p>	<p>Mål 0-3 år :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få utfolde seg kroppslig og oppleve mestring. • Barna skal få gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. • Barnehagen skal innarbeide gode rutiner for et sunt og godt kosthold og god hygiene 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt og variert kosthold i barnehagen, og i samarbeid med barnas hjem. • Allsidig aktivitet, både ute og inne. • Korte turer i nærmiljøet • Aktivitet i variert terreng • Hall og basseng
	<p>Mål 3-6 år :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. • Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. • Barna skal få kunnskap og forståelse av hva et sunt kosthold innebærer. 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for at barna får videreutvikle grov- og finmotorikken • Turer både sommer og vinter • Aktiviteter i variert terreng • Hall og basseng • Sunt og variert kosthold i barnehagen, og i samarbeid med barnas hjem.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

<p>Rammeplanen sier : «Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og selv uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturell opplevelse og å gjøre noe eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og filosofi»</p>	<p>Mål 0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal bli kjent med sanger, regler, rim, instrumenter og variert musikk fra ulike kulturer • Barna skal få erfaring med ulike formingsmateriell • Barna skal få kjennskap til enkle eventyr og bøker 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge, danse, lytte til musikk • Utforske instrumenter • Male, klippe, lime o.l, enkle formingsaktiviteter • Lese bøker • Dramatisere • Bruke flanellograf for å synliggjøre • Erfare gjennom å sanse
	<p>Mål 3-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede • Barna skal få mulighet til å bearbeide inntrykk på sin personlige måte gjennom skapende virksomhet • Barna skal få kjennskap til lokal tradisjon og kultur 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi barna tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddningsklær og variert materiale og utstyr • Bli presentert for ulike teknikker • Legge til rette og gi rom for at barna skal kunne uttrykke seg kunstnerisk. • Besøk av/ besøke musikere, teater, kunstnere o.l, både lokale og andre.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

<p>Rammeplanen sier : «Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktivitet til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse av bærekraftig utvikling. I tillegg til dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen»</p>	<p>Mål 0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få positive erfaringer ute i naturen, stimulere sansene og utvikle nysgjerrighet • Barn skal bli kjent med forskjellige dyr og fugler som finnes i nærmiljøet • Barna skal få mulighet til å utvikle skaperglede med naturmaterialer og enkle konstruksjonsleker 	<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være ute , både i barnehagen og på tur. • Gårdsbesøk • Turer i skogen for å se på dyra der, og spor etter dem. • Mate fugler • Lek i/ med sand og vann. • Enkle formingsoppgaver med bruk av naturmaterialer.
	<p>Mål 3-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal lære å iakttå, undre seg og eksperimentere over naturens mangfold gjennom de ulike årstidene • Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen • Barna skal få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagen. 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inkludere friluftaktiviteter, turer i nærområdet og utelek i barnehagehverdagen • Turer i skog og mark for å se på dyr, fugler, insekter, planter mm • Mate fugler • Gårdsbesøk • La barna få innsikt i hvordan mat produseres • Bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

<p>Rammeplanen sier : «Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på,- og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundre</p>	<p>Mål 0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi barna tid og rom for undring og tenking • Barna skal få erfare omsorg og lære å respektere andre 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennom lek og samvær vil vi voksne være tilstede og veilede barna. • Være lydhøre for barnas signaler og anerkjenne disse.
	<p>Mål 3-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal bli kjent med religioner og 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeide for at barna får erfare at de er

<p>preget norsk og europeisk kultur.</p> <p>Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene.</p> <p>Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn»</p>	<p>kulturer som er representert i barnegruppa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få lære å utvikle toleranse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. • Barna skal få erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, gi rom for undring, tenking, samtaler og fortellinger. • Barn skal oppleve at det tas like mye hensyn til jenter og gutter. 	<p>verdifulle og viktige for fellesskapet gjennom å ta hensyn til barns medvirkning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter, og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet • Arbeide for at barn utvikler sin forståelse om kulturelle likheter og ulikheter, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme • Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
--	---	---

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

<p>Rammeplanen sier:</p> <p>«Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.</p> <p>Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og arbeidsliv, tradisjoner og levesett.</p> <p>Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt»</p>	<p>Mål 0-3 år :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med seg selv og familien sin • Barna skal få kjenne på gleden av å være en del av et fellesskap • Bli kjent med barnehagens nærområde 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder av barna, nærmeste familie og/eller andre som står de nær. • Synge navnesanger • Lek, hverdagssituasjoner og felles opplevelser • Utelek og turer i nærmiljøet
	<p>Mål 3-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal bli kjent med religion, etikk, tradisjoner og filosofi som en del av kultur og samfunn • Barna skal utvikle respekt og toleranse for andre mennesker og kulturer • Barna skal bli kjent med lokalmiljø og samfunn • Barna skal bli kjent med at samene er 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi rom for at barna skal få undre seg • De voksne må være gode rollemodeller • Gi barna anledning til møter med personer, arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet, og sørge for at barna får bearbeide og utdype sine opplevelser • Sørge for at barna erfarer at deres valg

	Norges urbefolkning, og få kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv	og handlinger kan påvirke situasjoner både for dem selv og andre <ul style="list-style-type: none"> • Samlingsstunder og aktiviteter der det snakkes om samer og deres tradisjoner.
--	--	--

ANTALL, ROM OG FORM

<p>Rammeplanen sier: «Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barnehagen har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering»</p>	<p>Mål 0-3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få erfare rom og form gjennom alle sine sanser • Barna skal få erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gjennom duplo, puttekasse, enkle spill og puslespill, stabledårn. • Sortere og rydde leker • Bruke tall og mengder i rutinesituasjoner • Enkle rim, regler og sanger
	<p>Mål 3-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barna skal få oppleve glede over å utforske og leke med tall og former • Barna skal få erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering • Barna skal tilegne seg gode og anvendbare matematiske begreper 	<p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskaper og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid • Telleregler • Leker og aktiviteter med telling og sortering • Synliggjøring av tall og mengder • Undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall, og bruke språket som redskap for logisk tenkning.



7 VÅRE SATSINGSOMRÅDER

Et positivt og trygt miljø, hvor alle trives, er både en forutsetning for å oppnå pedagogiske resultater og et mål i seg selv. For å konkretisere hva vi ønsker å vektlegge, har vi valgt 3 satsingsområder.

SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON

Småbarnsalderen er den grunnleggende periode for utvikling av språk. Samhandling gjennom kroppsspråk og lek med lyder er en vesentlig del av det lille barnets måte å nærme seg andre mennesker på. Språket er personlig og identitetsdannende og nært knyttet til følelser. Et godt utviklet morsmål er en grunnleggende forutsetning for den videre språklige utviklingen, også når det gjelder skriftspråk og leseforståelse. Barnehagen må sørge for at barnet får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser. Voksne, både foreldre / foresatte og personalet, er viktige som språklige forbilder,- samtaler, høytlesing og varierte aktiviteter vil være viktige sider for barns språkutvikling.

KROPP, BEVEGELSE OG HELSE

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.

Barn er kroppslige aktive, og de lærer seg selv og verden rundt seg å kjenne. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Variert fysisk aktivitet er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.

SOSIAL KOMPETANSE

Definisjonen på sosial kompetanse i følge Rammeplanen er :

«Å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner»

Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og sammen med voksne. Rammeplanen vektlegger også betydningen av stimulere barns empati og medfølelse, - balansen mellom omtanke for andre og ivaretagelse av seg selv, og også barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap.

Voksne, både foreldre / foresatte og personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø.

Og anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse.



8 BARNES RETT TIL MEDVIRKNING

”Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet” (Barnehageloven § 3)

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barnas følelsesmessige uttrykk skal taes på alvor. Barna skal oppmuntres til å gi uttrykk for sine tanker, meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk.

Barns medvirkning betyr nødvendigvis ikke å gi barna flere valgmuligheter, men hvordan personalet forstår sin rolle og hvordan de evner å se bak og tolke barns intensjoner. Det blir viktig å poengtere for barna de valgmuligheter de har i løpet av barnehagedagen.

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet, og mellom personalet og foreldrene.

Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Slik kan barna bli motivert til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen.

9 «KULTUR FOR LÆRING»

Alle barnehager og skoler i Hedmark er med dette prosjektet. Målet med prosjektet er at alle barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltagelse i samfunns- og arbeidsliv.

Det er mange som er involverte i barn og unges oppvekst og dannelse. Alle har det til felles at de ønsker å bidra til at det enkelte barn og ungdom utvikler kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik det kan bidra i samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte.

Kultur for læring handler om den kulturen barn og ungdom vokser opp i. For å gi hver enkelt den beste mulighet i livet, er det viktig at det er en god kultur for læring gjennom hele barne- og ungdomstiden, sier Thomas Nordahl som er en av pådriverne i dette prosjektet.

Prosjektet ble innledet med en kartleggingsundersøkelse høsten 2017,- gjennomført av de 2 eldste årskullene i barnehagen, foreldre, pedagogiske ledere, øvrige ansatte, og ledere.

Resultatene fra undersøkelsen kan brukes til å forbedre barnehagens pedagogiske praksis på sentrale områder slik at barn kan få realisert sitt potensial for læring og utvikling.

Neste kartleggingsundersøkelse blir i 2019 og 2021.

Forskning viser at 1 av 4 dropper ut av videregående skole.

Det er viktig å legge et godt grunnlag i barnehagealder. Hvordan barn klarer seg i barnehage / skole, har stor betydning for deres fremtid.

Foreldre må f eks stimulere barnas språkutvikling ved at barnet blir «badet» i språk, ved at man repeterer ordene / begrepene slik at de fester seg. Man kan f eks også lese bøker for barna sine,- og snakker om det man leser,- slik vi gjør det i barnehagen.

Viktig at barn :

- Kan begreper
- Gjenkjenner ordbilder
- Knekker lesekode

10 PRAKTISKE OPPLYSNINGER

Opptak:

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår på våren. Søknadsfrist er 15. mars.

Dersom det er ledige plasser, tar vi inn nye barn gjennom nesten hele året.

Vi tar ikke inn nye barn i tidsrommet 15. mai – 15. august.

Forandring av plasser, kan gjøres gjennom hele året.

Oppsigelse av barnehageplass:

Det er 1 måneds oppsigelse av hele, eller deler av barnehageplassen, gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned.

Sykdom:

Et sykt barn må holdes hjemme fra barnehagen, så lenge barnet har symptomer på sykdom og kan være smittebærende. Ved oppkast og diarè **MÅ** barnet være hjemme 48 timer etter symptomfrihet.

Fravær:

Gi beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen, eller hvis det kommer etter klokken 10.00 - i tilfelle vi skal på turer e.l.

Tidligordning:

Barnehagen åpner kl. 07.00, men kan åpne 06.45, ved behov. Dette må avtales med personalet på forhånd.

For sen henting:

Ved for sen henting vil det bli muntlig advarsel dersom det skjer en gang. Dersom det skjer flere ganger, blir det utstedt et gebyr, vedtatt av kommunestyret.

Ferie:

I følge barnehagens vedtekter, skal alle ha 4 ukers ferie i løpet av 1 år. 3 av disse ukene skal tas i løpet av skolens sommerferie, helst sammenhengende. Barnehagen holder stengt jule- og nyttårsaften.

Bursdagsfeiring:

I barnehagen feirer vi barnas fødselsdag med god mat, barna får velge hva som skal serveres ut i fra noen forslag vi voksne har. I tillegg får alle krone med navn, og antall år de fyller.



Samarbeid med foreldre / foresatte:

Foreldrerådet: Består av alle foreldrene. Skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet holder sine møter uavhengig av personalet i barnehagen.

Personalet innkaller til 2 foreldremøter pr år. Et om høsten, og et om våren. På høstens foreldremøte velges det 2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling.

Samarbeidsutvalget: Består av 8 medlemmer: 1 representant for eier, 5 representanter fra foreldrene og 2 representanter fra personalet. Styrer har møte-, tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget. Eiers representant velges for 4 år (følger kommunevalget), mens de andre velges hver høst. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og skal være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Foreldresamtaler: Barnehagen innkaller alle foreldre til 1 samtale hvert år. Alle de som er foreldre til ”storongan”, blir innkalt til 2 foreldresamtaler pr barn det siste året barnet går i barnehagen.. Dette kommer i tillegg til

«bli – kjent» samtalen vi har når barnet starter i barnhagen. Ut over dette kan foreldrene be om samtale når det måtte være ønskelig. I tillegg kommer den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner.



”Gjennom leken utvikler barna sanser, motorikk, og tilegner seg kunnskaper om omverdenen. Leken stimulerer og utvikler fantasi og forestillingsevne, som er viktige forutsetninger for utviklingen av språk, tenkning og evne til problemløsning.”

Virksomhetsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget 28.08.2018