

ÅRSPLAN OS BARNEHAGE, AVD KNERTEN OG VESLEFRIKK 2021-2022



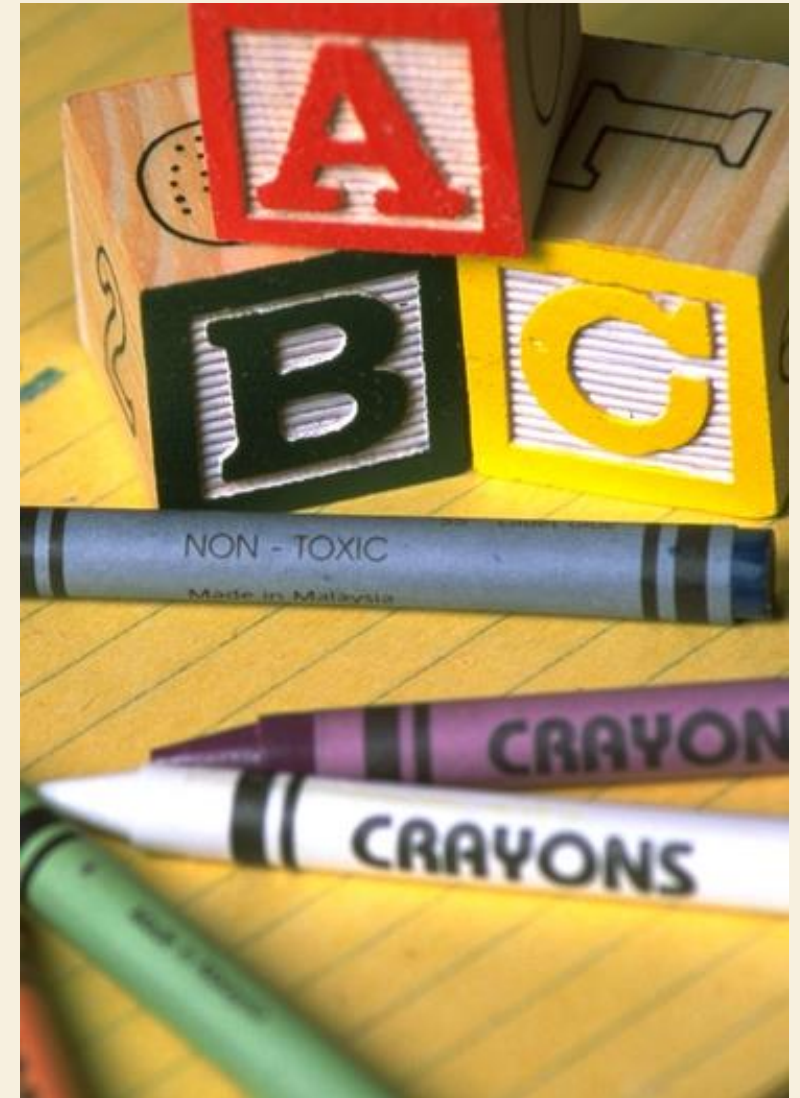
VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR

Vi ønsker alle barn og foreldre / foresatte velkommen til et nytt barnehageår.

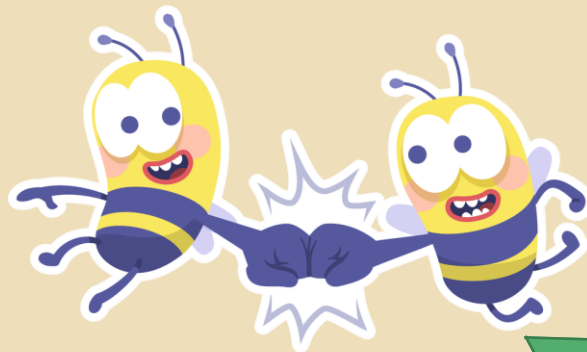
Os barnehage består av fire avdelinger: Knerten, Veslefrikk, Askeladden og Rødhette. De aller minste er på Knerten og Veslefrikk og de største er på Askeladden og Rødhette. Noen barn kan bli «flyttet» fra småbarn til storbarn i løpet av barnehageåret, dersom vi ser at de trenger større utfordringer og noen å strekke seg etter, eller dersom det kommer søknader fra yngre barn.

Vi bemanner barnehagen ut fra det som er beskrevet i barnehageloven, med maks 14 barn over 3 år pr pedagog, og maks 7 barn under 3 år pr pedagog.

Vi fortsetter også dette barnehageåret med temaet «Sang» I tillegg har vi et satsingsområde som er «språk» Samt at Kultur for læring fortsatt vil være en del av oss. Dette blir beskrevet senere i årsplanen. Nytt for året er at Os barnehage skal bli en syngende barnehage. Syngende barnehage er et landsomfattende prosjekt under krafttak for sang. Musikk fra livets begynnelse har ansvar for den praktiske gjennomføringen av programmet. Personalet hadde på en planleggingsdag rett før sommeren gjennomført et inspirasjonskurs for syngende barnehage.



SAMARBEID:



Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

Hver barnehage har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Samarbeidsutvalget består av representanter fra foreldrene i barnehagen. Både foreldrerådet og samarbeidsutvalget skal fremme fellesinteresser til barnets beste, og bidra til et godt samarbeid mellom foreldregruppen og barnehagen.

Foreldremøter og foreldresamarbeid

Foreldremøtene er et viktig forum der foreldre kan møtes og diskutere ønsker og behov, og komme med forslag til barnehagen. Vi har to foreldremøter pr år.

Det er foreldrene som har ansvaret for barnas oppdragelse og danning, og barnehagen skal i nær forståelse og samarbeid med foreldrene ivareta barnas behov for omsorg, lek, fremme læring og danning som et grunnlag for en allsidig og god utvikling. Gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og samtaler i den daglige kontakten ved levering og henting, kan vi utveksle erfaringer og tanker om barnas opphold i barnehagen og barnas utvikling, og sammen legge til rette for at den helhetlige situasjonen for barnet skal bli best mulig.

SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med: PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), helsestasjonen, barnevernet (og andre kommuners barnehage).

Foreldre er alltid informert om barnehagens samarbeid med andre instanser. Barnehagens samarbeid med andre skal skape resultat, utvikling og gode arbeidsmetoder. Barnets beste skal stå i sentrum. Barnehagen skal ved eget tiltak søke råd og veiledning hos aktuelle instanser for å få nødvendig faglig kompetanse.



Taushetsplikt og opplysningsplikt

Alle som arbeider i barnehagen er underlagt bestemmelsene om taushetsplikt, § 20, barnehageloven. Taushetsplikten innebærer blant annet en plikt til **aktivt** å hindre at uvedkommende får adgang til opplysninger (ikke la dokumenter ligge framme, ikke bruke kroppsspråk til å formidle det en ikke har lov til å si).

Gjennom barnehageloven har barnehagepersonalet **plikt** til å melde fra til barneverntjenesten dersom det er grunn til å tro at barn blir utsatt for mishandling eller omsorgssvikt. Vi har også opplysningsplikt til sosialtjenesten (paragraf 21).

Barnehager stiller krav til at personalet som arbeider her har en profesjonell holdning til både taushetsplikten og opplysningsplikten.



VÅRE ANSATTE :



RØDHETTE:

Bente Solhaug Sæter, ped.leder 100%
Kjellrun Mylius, barnehagelærer 100%
Marit Myrtrøen, fagarbeider 100%
Cato Kjeldstad, fagarbeider 100%

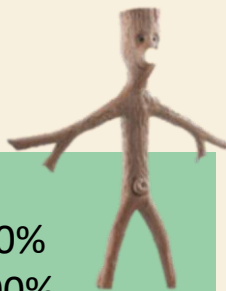
VESLEFRIKK:

Therese Røsten, ped.leder 100%
Ellen Marie Nyaas Ryen, barnehagelærer 100%
Laila Andersen, assistent 100%
Tove Nygård, assistent 100%



ASKELADDEN:

Marit Westmo, ped.leder 90 %
Sara Engåvoll, barnehagelærer 100%
Randi S Trøen, fagarbeider 100%
Ida Narjord, assistent 100 %



KNERTEN:

Marianne Røsten, ped.leder 100%
Astrid Ness, barnehagelærer 100%
Hanne Høistad, fagarbeider 100%
Lina Husby Weterfjell, fagarbeider 100%

Martin Løvø, virksomhetsleder oppvekst

Lene Westvold Eggen, styrer

Birte Djernæs, assisterende styrer

Stine Skjemstad, spes.ped 20 %

Catrine Lindboe ekstra ressurs 100 %

Fast vikar: Karoline S Jordet og Heidi M Klemmetvoll

Våre telefonnummer :

Lene : 97674700

Birte: 90637640

Knerten: 40434919

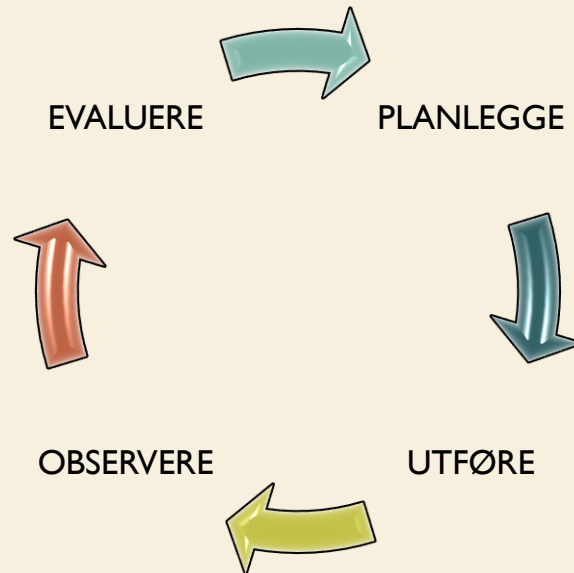
Veslefrikk: 95266515

Askeladden: 95266519

Rødhette: 40428764

PLANLEGGING , DOKUMENTASJON OG EVALUERING

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON, SOM VI FORSTÅR DET, BESTÅR AV DISSE ELEMENTENE HER:



Vårt mål med dokumentasjon er å bruke den som grunnlag for refleksjon og læring i vår utvikling av barnehagen som virksomhet og de ansattes kompetanse.

Dokumentasjon skal lede oss frem til nye perspektiver og nye refleksjoner over dagens praksis og stille spørsmål rundt vår yrkesutførelse og barnehagens innhold og læringsmiljø.

Vi skal legge til rette for at barna får uttrykke seg og komme med innspill både i forkant og etterkant av planlegging. Sammen med barna skal vi reflektere over det vi har sett og gjort.

Dokumentasjon gir også kommunen som barnehageeier og andre interesserte en mulighet til å se hva personalet har fokus på, og det gir foreldrene mulighet til å være delaktig i deres barns læring og utvikling i barnehagen.

Dokumentasjon i barnehagen er blant annet; ukeplaner, månedsplan, månedsbrev, barnas tegninger, dagen i dag og bilder fra hverdagen

BARNEHAGENS INNHOLD. LOVER OG RAMMER

* Barnehagen er forpliktet til å forholde seg til barnehageloven og rammeplan for barnehager. Vi ønsker å ivareta barnas behov og rett til utvikling, og å møte foreldre i et samarbeid med hensyn til barnets beste.

* I følge §1 i Lov om barnehager skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

* Rammeplan for barnehagen gir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

OMSORG: Er knyttet til oppdragelse, helse og trygghet,- og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Sammen med hjemmet skal barnehagen gi barnet mulighet til å gi og få omsorg, som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

OPPDRAELSE: Er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres bl.a verdier, normer og tanker. Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse, og derfor må dette skje i nær forståelse med barnas hjem.

LEK : Er grunnlaget for alt arbeidet i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Leken har en egenverdi og er en viktig side i barnekulturen, som en grunnleggende livs-og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

LÆRING : Foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagetradisjonen har man et helhetlig læringssyn som omfatter sosial læring i tillegg til innhold og fagområder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. I rammeplan for barnehager er det formulert prosessmål som beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gi barn opplevelser og erfaringer og hvordan personalet må jobbe for å nå disse målene. Barn lærer best gjennom å OPPLEVE, deretter UTFORSKE og BEARBEIDE opplevelser på ulike måter, bl.a gjennom lek, for så å omdanne dette til ERFARINGER.

DANNING : Er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter slik at de kan utvikle evnene til å reflektere over egne handlinger.

Rett til medvirkning: Barna i barnehagen har rett til å gi sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barnehageloven § 3.

I vår barnehage betyr dette:

- Vi skal legge til rette for aktiviteter og lek ut fra barnets utvikling og interesse.
- Vi skal se, lytte og være tilstede for å kunne tolke barnets kroppsspråk og intensjoner
- Vi må ha rom for å endre planer og tilrettelegge underveis med utgangspunkt i barnas uttrykk.

Noen aktiviteter er mer planlagte og voksenstyrte, andre blir naturlige etter behov og situasjon, eller vi tilrettelegger for lek etter barnas egne ønsker. Vi arbeider for å skape trygge rammer for barna, med tilstedeværende og tydelige voksne. Vi ønsker at barna skal finne lekekamerater, og for å lykkes i dette er det viktig at barna har noen å være sammen med.



MÅL OG FOKUSOMRÅDER I BARNEHAGEN

Alle barnehager er pålagt å ha en årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehage. Innholdet i årsplanen skal synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid overfor ansatte, foreldre, politikere og barnehagens samarbeidspartnere. Barnehagens virksomhet er regulert av Lov om Barnehage.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Rammeplan er et redskap for personalet som angir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver i vår planlegging, dokumentasjon og vurdering av pedagogiske aktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. I rammeplanen er det 7 fagområder barnehagen skal jobbe med. I vårt daglige arbeid vil fagområdene være en naturlig del i tema og hverdagsaktiviteter. En aktivitet kan favne flere fagområder.

De 7 fagområdene er :

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form



Mål for Os barnehage

Os kommunale barnehage er opptatt av å ha en bred pedagogisk linje, med tydelige verdier og holdninger som er forankret i menneskerettighetene og FNs barnekonvensjon om barns rettigheter. Med det mener vi at alle ansatte har sine sterke sider og kompetanse på forskjellige ting at den totale kunnskapen på huset blir bred. Vi deler våre kunnskaper med de andre og legger til rette for at alle kan få brukt kompetansen sin. Vi ønsker at barna skal gå ut fra barnehagen med et godt knippe redskaper, som gjør dem i stand til å best mulig takle utfordringene de møter i det sosiale og i dagens samfunn.

Vårt satsingsområde dette barnehageåret er språk og vi skal ha fokus på å være en syngende barnehage .

Vi er opptatt av at alle barn skal bli sett, hørt og ivaretatt. Som gode rollemodeller skal vi veilede til gode handlinger, lære barn å forholde seg til andre og evnen til å utvikle vennskap. Vi er også opptatt av fysisk aktivitet og bruke nærmiljøet vårt til turmål

For barna

Vi ønsker at alle barn skal føle seg ivaretatt, trives, få venner og være inkluderende. Vi ønsker at alle barn uansett utviklingsnivå skal oppleve mestring og utvikling. Gjennom omsorg, lek og læring, skal barna utvikle seg til trygge, selvstendige mennesker, med toleranse og respekt for hverandre

For de ansatte

Være oppmerksomme mot den enkelte. Være tilstede, støtte og oppmuntre til positivt samspill.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre samspill og samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll

Mål: hjelpe barna til å kunne handle positivt med andre i ulike situasjoner

Rammeplanmål: bidra til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet

Hvordan:
Vi voksne skal være gode rollemodeller

Hvordan er vi gode rollemodeller?

- Rose når barnet løser konflikter på en god måte
- Vi voksne må være deltakende og tilstedeværende
- være empatiske i samhandling med andre voksne og barn gjennom å prøve å forstå andres opplevelser
- Vi skal alltid ha fokus på barna for å kunne veilede dem i situasjonene
- Gjennom benevning er vi gode rollemodeller og viser både for barn og hverandre hva som er rett og galt
- Hjelpe barna med å se andres perspektiver gjennom å beskrive og benevne det som skjer i situasjoner. «jeg så at Ola ble veldig glad når du gav han den bilen»
- Bruke humor i jobben og ha det artig på jobb, positive holdninger til ansatte, foreldre og barn

«Barna gjør ikke som vi sier- de gjør som vi gjør»

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger

Mål: hjelpe barna slik at de får kjennskap til sunne matvaner og god hygiene. Legge til rette for aktiviteter der barna må være i aktivitet

Rammeplanmål: oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.

Hvordan: vi skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, Aktivitet og hvile

Dette gjør vi

- vi bruker utearealet hver dag, barna skal oppleve alle årstider ute i naturen
- vi bruker bassenget og hallen
- Vi går på turer i nærmiljøet
- Vi aker og går på ski når snøen kommer
- vi vil stimulere til at barna videreutvikler sin kroppsbeherskelse, og legge til rette for dette
- Organisere dagen slik at det er en god veksling mellom ro, aktivitet, måltider og soving. Lage gode og forutsigbare rutiner for barna
- Matlaging skal være en pedagogisk arena hvor barna får kjennskap til matlaging, kjøkkenredskaper, ulike matvarer, håndtering av matvarer og kjøkkenredskap og som utvikler lukte- og smakssansene til barna

Kultur for læring

- ❖ Alle barnehager og skoler i Hedmark er med i dette prosjektet. Målet med prosjektet er at alle barn og unge skal vokse opp i en kultur for læring som motiverer til utdanning og deltagelse i samfunns- og arbeidsliv.
- ❖ Kultur for læring handler om den kulturen barn og ungdom vokser opp i. For å gi hver enkelt den beste mulighet i livet, er det viktig at det er en god kultur for læring gjennom hele barne- og ungdomstiden, sier Thomas Nordahl som er en av pådriverne i dette prosjektet
- ❖ Det er mange som er involverte i barn og unges oppvekst og dannelse. Alle har det til felles at de ønsker å bidra til at det enkelte barn og ungdom utvikler kunnskaper, holdninger og ferdigheter slik at det kan bidra i samfunnet på en selvstendig og ansvarsfull måte.
- ❖ Det er viktig å legge et godt grunnlag i barnehagealder. Hvordan barn klarer seg i barnehage / skole, har stor betydning for deres fremtid
- ❖ Prosjektet ble innledet med en kartleggingsundersøkelse høsten 2017,- gjennomført av de 2 eldste årskullene i barnehagen, foreldre, pedagogiske ledere, øvrige ansatte, og ledere. Høsten 2019 ble det gjort det samme. Siste kartleggingsundersøkelsen i prosjektet blir gjennomført høsten 2021
- ❖ Resultatene fra undersøkelsene skal brukes til å forbedre barnehagens pedagogiske praksis.
- ❖ Barnehageåret 2021-2022 skal vi i Os barnehage sammen med alle barnehagene i Nord- Østerdal jobbe med kompetansepakken «Barns lek og eksperimenterende virksomhet». Pedagoger og foreldre er enige om at lek er helt avgjørende for barns trivsel, læring og utvikling, og at leken derfor må utgjøre en sentral del av barns liv i barnehagen og hjemme.

SATSNINGSOMRÅDE: SPRÅK

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barns trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring.

Barnehagens språkmiljø forstår vi som det helhetlige samspillet og kommunikasjonen mellom barn og voksne, i tillegg til aktiviteter, pedagogisk opplegg, materiell og fysisk tilrettelegging av rom og utstyr. Trygghet og omsorg i relasjonen mellom barn og voksne og gode språkmodeller er kjernen i et språkmiljø som støtter barns språkutvikling.

MÅL: Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive

De voksne må være bevisst på betydningen av språk og tidlig intervensjon, og bevisst på sin viktige rolle som språkmodell og tilrettelegger

Slik skal vi være gode språkmodeller:

- Være tilgjengelige for barna
- Speile barna, og være oppriktig interessert i hva de har å si
 - Lytte og sette ord på deres kroppsspråk
- Snakke tydelig og konkret med korte setninger til barna og god stemmevariasjon
- Sette ord på det vi gjør om og om igjen. Bruke alle rutinesituasjoner og lekesituasjoner aktivt til å snakke om det vi ser og gjør, benevne gjenstander
- Bruke mye sang, fortelling, eventyr, dramatisering, rim og regler
 - Bruk konkrete, gjør ord og begreper «synlige»
- Om barna bruker «feil» uttale, så retter vi ikke, men gjentar det de sier på en riktig måte
 - Bekrefte barns vokale lyder og språk
- Lek med utgangspunkt i kroppen, gjennom sanser, rytme og bevegelser
- Svare på pludringen, turtaking, barnet lager lyd- den voksne svarer



SYNGENDE BARNEHAGE

Syngende barnehage tilbyr kurs og nettressurser for barnehager som ønsker å gjøre sang- og musikkaktivitet til en naturlig og aktiv del av hverdagen. På nettportalen skattkammer.no finnes det forslag og inspirasjon til aktiviteter og samlinger tilpasset alder, aktivitet og tema. Her kan dere foreldre også logge inn. Spør barnehagen om passord!

Sanger og musikkaktiviteter gjør hverdagen i barnehagen enklere og hyggeligere både for liten og stor. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn og bidrar positivt til barnets utvikling.

Os barnehage ønsker å bli en syngende barnehage fordi:

- Sang skaper glede- sang skaper glede og gode opplevelser
- Bruke sang som verktøy- målrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor
- Sang styrker tilknytning og emosjonell utvikling- sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre
- Sang kan brukes i tilvenningsarbeid- sang er et godt hjelpemiddel under tilvenning
- Sang styrker språket- sang, rim og regler er spesielt nyttige for utviklingen av språket
- Sang gir trygghet og bygger vennskap- grupper trenger trygghet, samkjøring og felles regler for å fungere bra.
- Sang styrker musikaliteten- vi har et grunnleggende behov for å uttrykke oss gjennom musikk
- Sang skaper inkludering- når man kan de samme sangene, kan man leke sammen selv om man ikke snakker samme språk.

SANG

Hva
sier
ramme-
planen
?

“ Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid”

Mål
Hva vil vi gjennom dette
temaet?

Temaet for dette barnehageåret er “Sang”. Allsidig musikkaktivitet stimulerer og utvikler barnets motorikk, språk, tale, fantasi, kreativitet, følelsesliv og sosiale ferdigheter. Barnet er nysgjerrig, lekende, utforskende og skapende. Gleden og opplevelsen av å synge, spille og danse er med på å gi barnet selvinnsikt, opplevelse av mestring, selvsikkerhet og identitet.

Vi er født musiske. Sang er forsket på at er viktig for barnas utvikling. Musikk i barnehagen er viktig som kulturformidling, språktrening og relasjonsbygging, og for å skape glede! Musikalsk trening påvirker ikke bare barnets musikalske evne- det gir store fordeler til den emosjonelle og atferdsmessige modningen hos barn. Det vil si at sang og musikk er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom musikken kan barna kommunisere, leke, bygge relasjoner og øve opp språket sitt. Sang og musikk lærer barna å være aktivt deltakende i et fellesskap hvor alle stemmer blir hørt og får plass, og lærer samtidig å lytte til og respektere hverandre. Dette trener ifølge forskning opp deler av hjernen som organiserer oppmerksomhetsferdigheter, angst og emosjonell kontroll

- Barna skal utvikle sin språklige kompetanse
- At vi skal bruke sang til å skape relasjoner
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer
- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke sang/språk og kommunisere med andre
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme

TILKNYTNING



På Knerten og Veslefrikk bruker vi grenseobjekt i tilknytningstiden. Forskning viser at barn føler trygghet i det som er kjent fra tidligere erfaringer. Med utgangspunkt i å skape felles erfaringer bruker vi grenseobjekter som fungerer som en brobygger mellom barnehagen og hjemmet. Et objekt barnet, foreldrene og barnehagen er sammen om. Dette grenseobjektet er «Mamma-Mø».

Før sommeren får barna med seg grenseobjektet hjem, i form av en «Mamma-Mø» figur.

Dette gjør at både foreldre, barn og ansatte har en felles referanseramme som vi i barnehagen kan bygge det pedagogiske arbeidet på. Gjennom grenseobjektet og den felles referanserammen er det vi som skal knytte oss til barna. Mamma mø vil barnet se på bilder, i aktiviteter, i garderoben, på stelleplassen, på avdelingen osv. når de kommer i barnehagen.



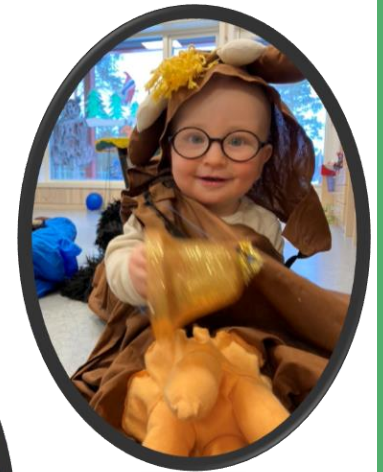
Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner, og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen.



MAMMA MØ, GRENSEOBJEKTET



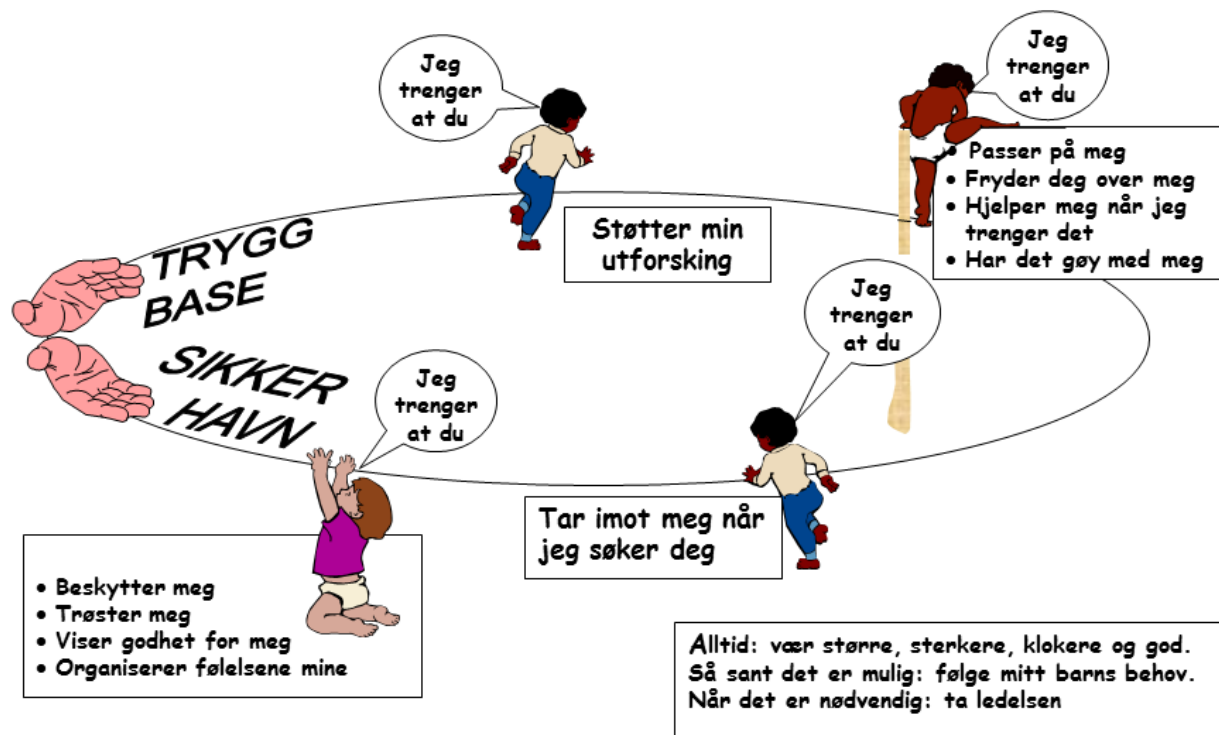
På Knerten og Veslefrikk har vi valgt å bruke mamma mø som grenseobjekt. Mamma Mø er ikke som kuer flest. Mamma mø vil ikke bare stå å glo og spise gress som de andre kuene. Hun vil sykle, klatre, skli og gynge – alt det morsomme som barna gjør. Hun er ikke redd for å dumme seg ut. Bøkene appellerer veldig til barn og barna kan kjenne seg igjen i historiene i Mamma Mø. Det er derfor lett å bli kjent og glad i mamma mø og hun blir et spennende utgangspunkt for tilknytning og videre arbeid med det pedagogiske opplegget. Mamma mø vil komme på besøk innimellom og gjerne ha med seg en ny sang, nye rim og regler og musikk. Mamma mø vil være med å skape trygghet for barna i tilknytningstiden, og når nye elementer blir introdusert i hverdagen.



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilknytning. Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell som kalles trygghetssirkelen, som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet. Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr.1 og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner

LEK

«barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser»

Barnehageloven § 2 Barnehagens

innhold

Vi ser viktigheten av at vi løfter barna og trekker fram gode egenskaper som gir dem et godt selvbilde, slik at de tør å stole på seg selv og føle mestring. Vi ønsker at barna skal se egne og andres behov, og ta hensyn til hverandre. Vi må hjelpe barna der de trenger hjelp til å mestre, til å løse konflikter og til å vurdere situasjoner. De voksne må være gode rollemodeller, inkluderende og veilede til et godt samspill.

Når barn leker sammen dannes vennskap. Vennskap er grobunn for barnas trivsel og aktivitet i barnehagen

Leken er barnas måte å lære på.
Barn fortolker virkeligheten gjennom lek, de bearbeider ulike hendelser, de prøver ut ulike roller, og de utvikler fantasi og tankevirksomhet.

Karakteristiske trekk ved lek er :

- Den er lystbetont
- Den er frivillig
- Den er spontan

Lek for de minste

Toddlerlek

Toddler er et uttrykk for de minste barna i barnehagen. Direkte oversatt «den som stabber og går»

Toddlerlek er lek der barna får bruke kroppen sin og erfare og oppdage med sansene. Toddlerlek er ofte preget av det å røre på seg og bevege seg og det å bruke sansene for å lære

De minste barna forstår hverandre mye mer gjennom kroppslig kommunikasjon enn verbalt. De små barna samspiller gjennom kroppen sin og de viser gjennom sine bevegelser at de vet og forstår.

Toddlerleken har en enkel struktur der alle de minste kan føle glede og mestring.

PRAKTISK INFORMASJON

Tidlig ordning:

Barnehagen åpner 0700. ved behov åpner vi 0645, etter avtale. Behovet må meldes barnehagen senest på morgenen dagen før det er aktuelt

Bringing/ henting

Foreldre har ansvar for barnet ved bringing og henting. Av sikkerhetsmessige grunner må barnet bare gå ut på parkeringsområdet når det er sammen med den som bringer/ henter.

Fravær/ sykdom:

Holdes barnet hjemme pga. sykdom eller andre årsaker ønsker vi å få beskjed om dette. Når barnet er sykt eller allmenntilstanden er nedsatt, må barnet være hjemme. Dersom barnet blir syk i løpet av dagen, tar vi kontakt med deg/ dere for å avtale henting. For å unngå spredning av sykdommer er det viktig at barnet holdes hjemme til det ikke lenger er smittebærere. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste gang det kastet opp/ hadde diare.

For sen henting:

Barnehagen stenger 16.30. Ved for sen henting vil foreldrene få en advarsel første gang. Dersom det skjer flere ganger vil dere bli ilagt et gebyr på 220 kr.Jfr. Kommunens gebyrregulativ.. Ansatte er pålagt å følge dette. Gi derfor beskjed ved evt.forsinkelser.

Klær, navning, eiendeler:

Vennligst merk alle klær, sko og utstyr med barnets navn. Dette er til stor hjelp for oss. Vennligst ikke ta med leker i barnehagen uten avtale

Bursdagsfeiring:

I barnehagen feirer vi ungenes bursdag med krone, sang og vafler 😊



Faste aktiviteter gjennom året:

Musikk med kulturskolen v/Gro Kjelleberg Solli.

Vi har luciafrokost, juleaktiviteter, lesebesøk på bibliotek, påskeaktiviteter, fellessamlinger hele barnehagen og turutflukter tilpasset de forskjellige gruppene

Hall og basseng tilbys deler av året. Det er gruppe blå som får tilbud om basseng. Vi prøver å få til 2 besøk pr år for blågruppa

Alle fargegruppene har aktiviteter i hallen og/eller på hjerterommet med jevne mellomrom.

Blågruppa har skoleforberedende aktiviteter.

➤ FERIE

I løpet av barnehageåret skal barna ha 4 ukers ferie, hvorav 3 av disse skal tas ut i skolens sommerferie, helst sammenhengende. Barnehagen holder stengt i 2 uker om sommeren, samt jule – og nyttårsaften. Vi slår sammen avdelingene i jule- og påskeferia, samt de ukene vi har åpent i sommerferia.

➤ OPPTAK

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår. Søknadsfristen er 15.mars. Dersom det er ledige plasser kan vi ta inn nye barn hele året, med unntak av tidsrommet 01. mai – 15. august.

➤ OPPSIGELSE

Det er 1 mnd's oppsigelse gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned. F.eks hvis du ønsker å si opp plassen fra 1. juni, må vi ha varsel om det senest 1.mai. Oppsigelse senest 1.juni, for å få betalingsfri august (gjelder blågruppa). Juli er betalingsfri for alle.



BARNA PÅ KNERTEN

Melvin

Adonay

Elvin

Mollie

Heli Mathea

Marit

Martin

Marius

Selma

Mikkel

Vetle

Emma



BARNA PÅ VESLEFRIKK

Niklas

Aslak

Lykke

Anders

Håkon

Helena

Aksel

Meri

Sofie

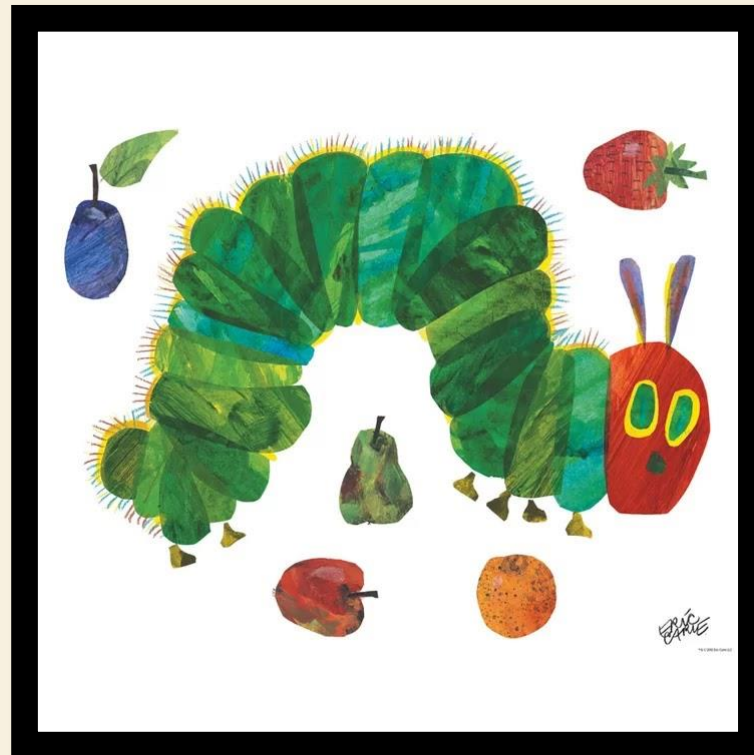
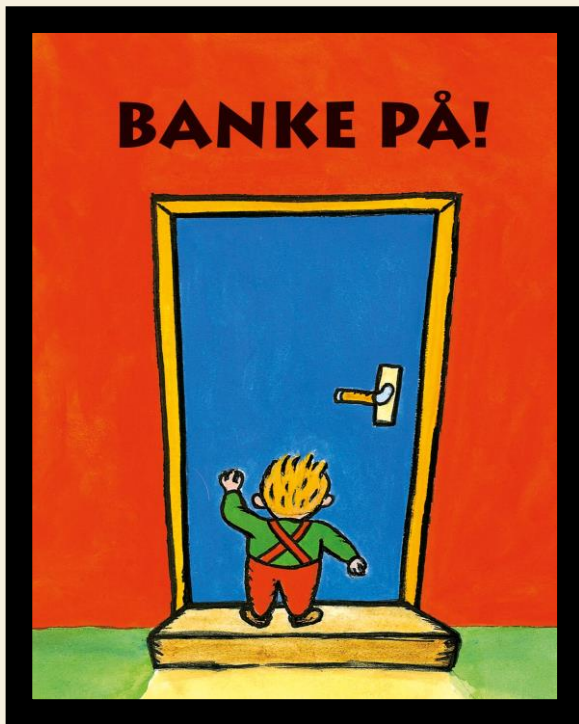
Samanta

Marcus

Kasper



Dette er noen av sangene vi skal jobbe med 😊



DAGSRYTMEN

07.00

Barnehagen åpner

08.00 – 08.30

Frokost

09.00

**Rydde/hvilesang
samling**

9.30

**Aktivitet/påkledning og
utelek**

11.00

**Formiddagsmat (brød og
pålegg eller varmt måltid)**

11.45

Legging / kviling / innelek

14.00

Fruktmåltid

14.30

**Innelek / påkledning og
utelek**

16.30

Barnehagen stenger



MÅLTIDER:

Barna har med egen matpakke til frokost.

Barnehagen sørger for formiddagsmaten og serverer melk, og fruktmåltid med brødskiye og knekkebrød.

Ta med en vannflaske merket med barnets navn som kan ligge i barnehagen. Barnehagen har ansvar for å vaske den ved behov ☺



AUGUST 2021

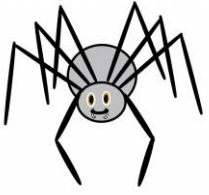
Velkommen til nytt barnehageår 😊

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16 Planleggingsdag	17 Velkommen til Helena og Marius	18 Velkommen til Lykke og Emma	19 Velkommen til Vetle	20	21	22
34	23 Velkommen til Elvin og Sofia	24	25	26	27	28  Selma 1 år	29
35	30	31					

Tema : Tilknytning

Mål: Bli trygg og kjent med hverandre, de voksne og rutinene i barnehagen

Rammeplanmål: «Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre»



SEPTEMBER 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35			1 Velkommen til Selma	2	3	4	5
36	6	7	8	9	10	11	12
37	13	14	15	16	17	18	19
38	20	21	22	23	24	25	26
39	27	28	29	 Mollie 2 år	30		

Tema : Tilknytning, jeg og «lille petter edderkopp»

Mål:

- Barna skal bli godt kjent med rutinene, hverandre og de voksne i barnehagen.
- Få kjennskap til årstiden høst
- Få kjennskap til mamma mø sangen, matsangen og kråkesangen
- Få kjennskap til sangen «lille petter edderkopp»

Rammeplanmål: «i barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne»



OKTOBER 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
39					1	2	3
40	4	5	6	7	8	9	10
41	11	12	13	14	15	16	17
42	18	19 måneskinnstur	20	21	22	23	24
43	25	26	27	28	29	30	31

Tema : Lille Petter edderkopp

Mål:

- Bli kjent med kostymer og konkrete i boka «Den veldig travle edderkoppen»
- Bli kjent med forskjellige versjoner av «lille petter edderkopp»

Rammeplanmål: «I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur



NOVEMBER 2021

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44	1	2	3	4	5	 Martin 2 år	7
45	8	9	10	11	12	13	14
46	15	16	17	18	 Mikkel 2 år Kasper 1 år	20	21
47	22	23	24	25	26	27	28
48	29	30					

Tema : Hakkebakkeskogen

Mål:

- Bli kjent med klatremus og mikkel rev
- Bli kjent med noen sanger fra hakkebakkeskogen
- Få erfaring med å ta vare på hverandre
- Få erfaring med «hva er en venn»

Rammeplanmål:»Barnehagen skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner»





DESEMBER 2021



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
48			1	2	3	 4	5
49	6	7	8	9	10	11	12
50	13 Luciafeiring	14	15	16	17 Nissefest	18	19
51	20	21 Julelunsj	22	23	24 God jul! Barnehagen er stengt	25 1. Juledag	26
52	27	28	29	30	31 Godt nyttår Barnehagen er stengt	1 1. Nyttårsdag	

Tema : Hakkebakkeskogen og jul

Mål:

- Bli kjent med sangen
«pepperkakebakesang»
- Bli kjent med
bakermesterharepus og
bakergutten
- Få erfaring med norske
juletradisjoner
- At barn får oppleve spenning,
forventning og god stemning
med adventsstundene

Rammeplanmål: «gi barna
kjennskap til og markere
merkedager, høytider og
tradisjoner i den kristne
kulturarven.

JANUAR 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
1	3	4	 Samanta 2 år	6	7	8	9
2	10	11	12	13	14	15	16
3	17	18	19	20	21	22	23
4	 Adonay 2 år	24	25	26	27	28	29
5	31						



Tema : Skinnvotten

Mål:

- Bli kjent med konkretene i eventyret om «Skinnvotten»
- Bli kjent med sangen om skinnvotten

Rammeplanmål: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

FEBRUAR 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5		1	2	3	4	5 	6
6	7	8	9	10	11	12 Melvin 3 år	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28						

Tema : Skinnvotten

Mål:

- Bli kjent med konkretene i eventyret om «Skinnvotten»
- Bli kjent med sangen om skinnvotten
- Bli kjent med eventyret om skinnvotten
- Få erfaring i å gå inn i en rolle

Rammeplanmål: «Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».



PÅSKE

Etter norske tradisjoner feirer vi påske i barnehagen, og lager påskepynt, koser oss med tradisjonell påskelunsj mm. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og vi ønsker å skape forståelse og toleranse for forskjellige kulturer. I Norge har kristen tro humanistiske grunnverdier preget vår kultur, og vi ønsker å gi barna kjennskap til noen av disse tradisjonene i vår kultur. Vi har fokus på respekt for hverandre, menneskeverd, likeverd, natur, åndsfrihet, nestekjærlighet og tilgivelse



MARS 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9		1 	2	3	4	5	6
10	7	8 Heli Mathea 2 år og Håkon 2 år	9	10	11	12	13
11	14	15	16	17	18	19 	20
12	21	22	23	24	25	26 Aksel 3 år	27
13	28	29	30	31			

Tema : «Banke på»

Mål:

- Få kjennskap til ulike farger
- Bli kjent med boka «banke på»

Rammeplanmål:

«barna skal få oppleve spenning
og glede ved høytlesning,
fortelling, sang og samtale»



APRIL 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
13					1	2	3
14	4 Marius 2 år	5	6 Marcus 2 år	7	8	9 	10
15	11	12	13	14	15	16	17  Marit 2 år
16	18	19	20	21	22	23	24
17	25	26	27	28	29	30	31

Tema : «Banke på»

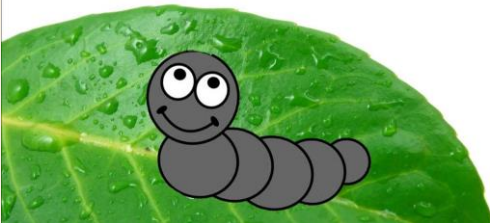
Mål:

- Få kjennskap til ulike farger
- Bli kjent med boka «banke på»

Rammeplanmål: «barna skal få møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid»



På et lille grønt blad lå en larve grå



MAI 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18	 Aslak 2 år	2	3	4	5	6	7
19	9	10	11	 Meri 2 år	12	13	14
20	16	17	18	19	20	21	 Sofia 2 år
21	23	24	25	26	27	28	29
22	30	31					

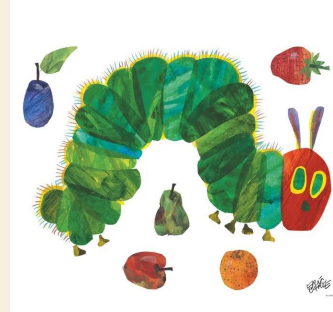
Tema : «Lille Larven aldri mett»,
«på et lite grønt blad» og «Hysj
kan du høre»

Mål:

- Bli kjent med konkreter i boka om «lille larven aldri mett»
- Bli kjent med sangen «på et lite grønt blad»
- Bli kjent med sangen «hysj kan du høre»
- Få kjennskap til våren

Rammeplanmål: «barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider»

JUNI 2022



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22			1	 2 Lykke 2 år	3	4	5
23	6	7	8	 9 Elvin 2 år	10	11	12
24	13	14	 15 Helena 2 år	16	17	18	19
25	20	 21 Emma 2 år	22	23	24	25	26
26	27	28	 29 Vetle 2 år	 30 Anders 3 år			

tema : «Lille Larven aldri mett»,
«på et lite grønt blad» og «Hysj
kan du høre»

Mål:

- Bli kjent med kostymer
- Stå foran de andre og dramatisere
- Få kjennskap til larve og sommerfugel
- Oppleve glede og mestring ved estetiske uttrykk

Rammeplanmål: «barna skal få leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og få erfaring med ulike måter å uttrykke dette på»

JULI 2022

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
26					1	2	3
27	4	5	6	7	8	9	10
28	11	12	13	14	15	16	17
29	18	19	20	21	22	23	24
30	25	26	27	28	29	30	31

GOD SOMMER

