

**ÅRSPLAN OS
BARNEHAGE,
AVD
KNERTEN OG
VESLEFRIKK
2022-2023**



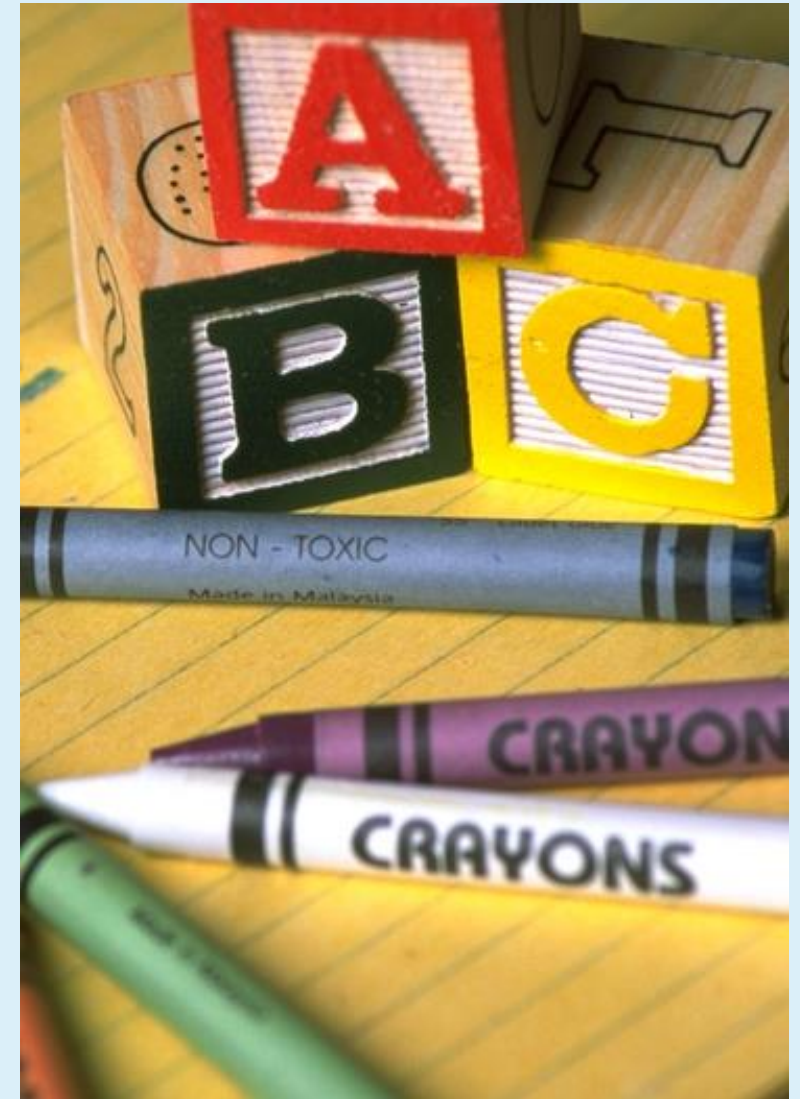
VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR

Vi ønsker alle barn og foreldre / foresatte velkommen til et nytt barnehageår.

Os barnehage består av fire avdelinger: Knerten, Veslefrikk, Askeladden og Rødhette. De aller minste er på Knerten og Veslefrikk og de største er på Askeladden og Rødhette. Noen barn kan bli «flyttet» fra småbarn til storbarn i løpet av barnehageåret, dersom vi ser at de trenger større utfordringer og noen å strekke seg etter, eller dersom det kommer søknader fra yngre barn.

Vi bemanner barnehagen ut fra det som er beskrevet i barnehageloven, med maks 14 barn over 3 år pr pedagog , og maks 7 barn under 3 år pr pedagog.

Hakkebakkeskogen er barnehageårets tema. I tillegg har vi et satsingsområde som er «Fysisk aktivitet». Vi fortsetter også å være en syngende barnehage. Syngende barnehage er et landsomfattende prosjekt under krafttak for sang. Musikk fra livets begynnelse har ansvar for den praktiske gjennomføringen av programmet. Hele personalet har gjennomført et inspirasjonskurs for syngende barnehage. Flere har også deltatt på kursrekker arrangert av syngende barnehage.



VÅRE ANSATTE :



RØDHETTE:

Bente Solhaug Sæter, ped.leder 100%
Sonja Irene Jordet, ped.leder 80%
Kjellrun Mylius, barnehagelærer 20%,
fagarbeider 80%
Marit Myrtrøen, fagarbeider 100%

VESLEFRIKK:

Therese Røsten, ped.leder 100%
Ellen Marie Nyaas Ryen, ped.leder 100%
Laila Andersen, assistent 100%
Tove Nygård, assistent 100%



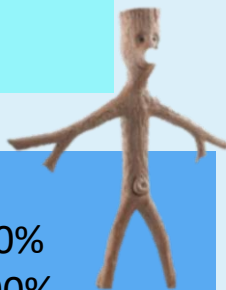
ASKELOADDEN:

Siri Moe ped.leder 100%
Gunn Sonja Lysgård ped.leder 100%
Randi S Trøen, fagarbeider 100%
Cato Kjeldstad, fagarbeider 100%



KNERTEN:

Marianne Røsten, ped.leder 100%
Astrid Ness, barnehagelærer 100%
Hanne Høistad, fagarbeider 100%
Turid Bakken, fagarbeider 100%



Martin Løvø, virksomhetsleder oppvekst

Lene Westvold Eggen, styrer

Birte Djernæs, assisterende styrer

Stine Skjemstad, spes.ped 20 %

Catrine Lindboe ekstra ressurs 100 %

Fast vikar: Heidi M Klemmetvoll, Kamilla
Nilsgård, Louise Stenseth

Våre telefonnummer :

Lene : 97674700

Birte: 90637640

Knerten: 40434919

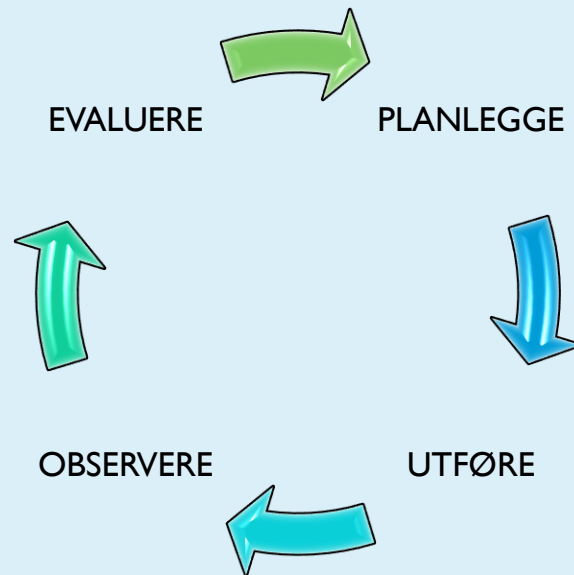
Veslefrikk: 95266515

Askeladden: 95266519

Rødhette: 40428764

PLANLEGGING , DOKUMENTASJON OG EVALUERING

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON, SOM VI FORSTÅR DET, BESTÅR AV DISSE ELEMENTENE HER:



Vårt mål med dokumentasjon er å bruke den som grunnlag for refleksjon og læring i vår utvikling av barnehagen som virksomhet og de ansattes kompetanse.

Dokumentasjon skal lede oss frem til nye perspektiver og nye refleksjoner over dagens praksis og stille spørsmål rundt vår yrkesutførelse og barnehagens innhold og læringsmiljø.

Vi skal legge til rette for at barna får uttrykke seg og komme med innspill både i forkant og etterkant av planlegging. Sammen med barna skal vi reflektere over det vi har sett og gjort.

Dokumentasjon gir også kommunen som barnehageeier og andre interesserte en mulighet til å se hva personalet har fokus på, og det gir foreldrene mulighet til å være delaktig i deres barns læring og utvikling i barnehagen.

Dokumentasjon i barnehagen er blant annet; ukeplaner, månedsplan, månedsbrev, barnas tegninger, dagen i dag og bilder fra hverdagen

BARNEHAGENS INNHOLD. LOVER OG RAMMER

* Barnehagen er forpliktet til å forholde seg til barnehageloven og rammeplan for barnehager. Vi ønsker å ivareta barnas behov og rett til utvikling, og å møte foreldre i et samarbeid med hensyn til barnets beste.

* I følge §1 i Lov om barnehager skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

* Rammeplan for barnehagen gir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

OMSORG: Er knyttet til oppdragelse, helse og trygghet,- og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Sammen med hjemmet skal barnehagen gi barnet mulighet til å gi og få omsorg, som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

OPPDRAELSE: Er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres bl.a verdier, normer og tanker. Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse, og derfor må dette skje i nær forståelse med barnas hjem.

LEK : Er grunnlaget for alt arbeidet i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Leken har en egenverdi og er en viktig side i barnekulturen, som en grunnleggende livs-og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

LÆRING : Foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagetradisjonen har man et helhetlig læringssyn som omfatter sosial læring i tillegg til innhold og fagområder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. I rammeplan for barnehager er det formulert prosessmål som beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gi barn opplevelser og erfaringer og hvordan personalet må jobbe for å nå disse målene. Barn lærer best gjennom å OPPLEVE, deretter UTFORSKE og BEARBEIDE opplevelser på ulike måter, bl.a gjennom lek, for så å omdanne dette til ERFARINGER.

DANNING : Er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter slik at de kan utvikle evnene til å reflektere over egne handlinger.

Rett til medvirkning: Barna i barnehagen har rett til å gi sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Barnehageloven § 3.

I vår barnehage betyr dette:

- Vi skal legge til rette for aktiviteter og lek ut fra barnets utvikling og interesse.
- Vi skal se, lytte og være tilstede for å kunne tolke barnets kroppsspråk og intensjoner
- Vi må ha rom for å endre planer og tilrettelegge underveis med utgangspunkt i barnas uttrykk.

Noen aktiviteter er mer planlagte og voksenstyrte, andre blir naturlige etter behov og situasjon, eller vi tilrettelegger for lek etter barnas egne ønsker. Vi arbeider for å skape trygge rammer for barna, med tilstedeværende og tydelige voksne. Vi ønsker at barna skal finne lekekamerater, og for å lykkes i dette er det viktig at barna har noen å være sammen med.



MÅL OG FOKUSOMRÅDER I BARNEHAGEN

Alle barnehager er pålagt å ha en årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehage. Innholdet i årsplanen skal synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid overfor ansatte, foreldre, politikere og barnehagens samarbeidspartnere. Barnehagens virksomhet er regulert av Lov om Barnehage.

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Rammeplan er et redskap for personalet som angir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver i vår planlegging, dokumentasjon og vurdering av pedagogiske aktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. I rammeplanen er det 7 fagområder barnehagen skal jobbe med. I vårt daglige arbeid vil fagområdene være en naturlig del i tema og hverdagsaktiviteter. En aktivitet kan favne flere fagområder.

De 7 fagområdene er :

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form



Kompetanseheving

Psykisk helse og livsmestring

Vi skal gjennom dette barnehageåret arbeidet med kompetanseheving i personalet om psykisk helse og livsmestring. Vi skal ha et utviklingsarbeid for å øke ansattes kompetanse på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette skal bidra til refleksjon over holdninger, normer, barnehagekultur og over utvikling av egen praksis og økt handlingskompetanse

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette



Gjennom den daglige og nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 46

Mål for Os barnehage

For barna

Vi ønsker at alle barn skal føle seg ivaretatt, trives, få venner og være inkluderende. Vi ønsker at alle barn uansett utviklingsnivå skal oppleve mestring og utvikling. Gjennom omsorg, lek og læring, skal barna utvikle seg til trygge, selvstendige mennesker, med toleranse og respekt for hverandre

Os kommunale barnehage er opptatt av å ha en bred pedagogisk linje, med tydelige verdier og holdninger som er forankret i menneskerettighetene og FNs barnekonvensjon om barns rettigheter. Med det mener vi at alle ansatte har sine sterke sider og kompetanse på forskjellige ting at den totale kunnskapen på huset blir bred. Vi deler våre kunnskaper med de andre og legger til rette for at alle kan få brukt kompetansen sin. Vi ønsker at barna skal gå ut fra barnehagen med et godt knippe redskaper, som gjør dem i stand til å best mulig takle utfordringene de møter i det sosiale og i dagens samfunn.

Vårt satsingsområde dette barnehageåret er fysisk aktivitet og vi skal ha fokus på å være en syngende barnehage .

Vi er opptatt av at alle barn skal bli sett, hørt og ivaretatt. Som gode rollemodeller skal vi veilede til gode handlinger, lære barn å forholde seg til andre og evnen til å utvikle vennskap. Vi er stort sett ute to ganger om dagen og vi er opptatt av å bruke nærmiljøet vårt til turmål.

For de ansatte

Være oppmerksomme mot den enkelte. Være tilstede, støtte og oppmuntre til positivt samspill.

SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre samspill og samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna.

Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll

Mål: hjelpe barna til å kunne handle positivt med andre i ulike situasjoner

Rammeplanmål: bidra til å utvikle interesse og respekt for hverandre, og forstå verdien av likheter og ulikheter i fellesskapet

Hvordan:
Vi voksne skal være gode rollemodeller

Hvordan er vi gode rollemodeller?

- Rose når barnet løser konflikter på en god måte
- Vi voksne må være deltakende og tilstedeværende
- være empatiske i samhandling med andre voksne og barn gjennom å prøve å forstå andres opplevelser
- Vi skal alltid ha fokus på barna for å kunne veilede dem i situasjonene
- Gjennom benevning er vi gode rollemodeller og viser både for barn og hverandre hva som er rett og galt
- Hjelpe barna med å se andres perspektiver gjennom å beskrive og benevne det som skjer i situasjoner. «jeg så at Ola ble veldig glad når du gav han den bilen»
- Bruke humor i jobben og ha det artig på jobb, positive holdninger til ansatte, foreldre og barn

«Barna gjør ikke som vi sier- de gjør som vi gjør»

SPRÅK

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barns trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring.

Barnehagens språkmiljø forstår vi som det helhetlige samspillet og kommunikasjonen mellom barn og voksne, i tillegg til aktiviteter, pedagogisk opplegg, materiell og fysisk tilrettelegging av rom og utstyr. Trygghet og omsorg i relasjonen mellom barn og voksne og gode språkmodeller er kjernen i et språkmiljø som støtter barns språkutvikling.

MÅL: Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive

De voksne må være bevisst på betydningen av språk og tidlig intervensjon, og bevisst på sin viktige rolle som språkmodell og tilrettelegger

Slik skal vi være gode språkmodeller:

- Være tilgjengelige for barna
- Speile barna, og være oppriktig interessert i hva de har å si
 - Lytte og sette ord på deres kroppsspråk
- Snakke tydelig og konkret med korte setninger til barna og god stemmevariasjon
- Sette ord på det vi gjør om og om igjen. Bruke alle rutinesituasjoner og lekesituasjoner aktivt til å snakke om det vi ser og gjør, benevne gjenstander
- Bruke mye sang, fortelling, eventyr, dramatisering, rim og regler
 - Bruk konkrete, gjør ord og begreper «synlige»
- Om barna bruker «feil» uttale, så retter vi ikke, men gjentar det de sier på en riktig måte
 - Bekrefte barns vokale lyder og språk
- Lek med utgangspunkt i kroppen, gjennom sanser, rytme og bevegelser
- Svare på pludringen, turtaking, barnet lager lyd- den voksne svarer



SYNGENDE BARNEHAGE

Syngende barnehage tilbyr kurs og nettressurser for barnehager som ønsker å gjøre sang- og musikkaktivitet til en naturlig og aktiv del av hverdagen. På nettportalen skattkammer.no finnes det forslag og inspirasjon til aktiviteter og samlinger tilpasset alder, aktivitet og tema. Her kan dere foreldre også logge inn. Spør barnehagen om passord!

Sanger og musikkaktiviteter gjør hverdagen i barnehagen enklere og hyggeligere både for liten og stor. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn og bidrar positivt til barnets utvikling.

Os barnehage ønsker å være en syngende barnehage fordi:

- Sang skaper glede- sang skaper glede og gode opplevelser
- Bruke sang som verktøy- målrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor
- Sang styrker tilknytning og emosjonell utvikling- sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre
- Sang kan brukes i tilvenningsarbeid- sang er et godt hjelpemiddel under tilvenning
- Sang styrker språket- sang, rim og regler er spesielt nyttige for utviklingen av språket
- Sang gir trygghet og bygger vennskap- grupper trenger trygghet, samkjøring og felles regler for å fungere bra.
- Sang styrker musikaliteten- vi har et grunnleggende behov for å uttrykke oss gjennom musikk
- Sang skaper inkludering- når man kan de samme sangene, kan man leke sammen selv om man ikke snakker samme språk.

SANG

Hva
sier
ramme-
planen
?

“ Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid”

Allsidig musikkaktivitet stimulerer og utvikler barnets motorikk, språk, tale, fantasi, kreativitet, følelsesliv og sosiale ferdigheter. Barnet er nysgjerrig, lekende, utforskende og skapende. Gleden og opplevelsen av å synge, spille og danse er med på å gi barnet selvinnsikt, opplevelse av mestring, selvsikkerhet og identitet.

Vi er født musiske. Sang er forsket på at er viktig for barnas utvikling. Musikk i barnehagen er viktig som kulturformidling, språktrening og relasjonsbygging, og for å skape glede! Musikalsk trening påvirker ikke bare barnets musikalske evne- det gir store fordeler til den emosjonelle og atferdsmessige modningen hos barn. Det vil si at sang og musikk er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom musikken kan barna kommunisere, leke, bygge relasjoner og øve opp språket sitt. Sang og musikk lærer barna å være aktivt deltakende i et fellesskap hvor alle stemmer blir hørt og får plass, og lærer samtidig å lytte til og respektere hverandre. Dette trener ifølge forskning opp deler av hjernen som organiserer oppmerksomhetsferdigheter, angst og emosjonell kontroll

Mål

Hva vil vi gjennom sang

- Barna skal utvikle sin språklige kompetanse
- At vi skal bruke sang til å skape relasjoner
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer
- Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke sang/språk og kommunisere med andre
- Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme

Satsingsområde Os barnehage

Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet=kroppslig lek. Dette er lek som foregår med moderat til høy intensitet med puls over hvilenivå. Kroppslig lek kan være der barna enten beveger seg i høyt tempo og eller/bruker mye muskelkraft. Oppveksten til barna er en viktig periode for å etablere gode helsevaner og for å oppleve glede i bevegelse. Fysisk aktivitet bør derfor være en naturlig del av barnas hverdag og en arena for å fremme helse

Kroppslig lek er viktig for hjernens utvikling, struktur og funksjon. Hos de minste barna er det mellom 700-1000 nye koblinger i nervecellene i sekundet. Disse koblingene må bli brukt for å opprettholde funksjonen sin, ellers forsvinner den. Hos barn er hjernen plastisk, åpen og formbar, og den har evnen til å endre seg under påvirkning.

Personalet skal være aktive, tilstedeværende og støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og gi de redskaper for å tilegne gode vaner. Personalet skal gi barna tilgang på varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek

Satsingsområde vårt skal kjennetegne vår barnehage. Vi skal ha fysisk aktivitet som satsingsområde minimum i perioden 2022-2025. I virksomhetsplanen kan det leses mer om fysisk aktivitet.

**Årets
tema**

Hakkebakkeskogen

Tema for dette barnehageåret er hakkebakkeskogen. Gjennom året skal vi bli kjent med fortellingene, karakterene, og sangene i Hakkebakkeskogen. Vennskap og fellesskap står sterkt i Hakkebakkeskogen. Dette er noe som er viktig i barnehagen og som vi skal ha et stort fokus på

Hakkebakkeskogen er et felles tema i hele Os kommunale barnehage dette barnehageåret. Det at alle barna i barnehagen har kjennskap til det samme eventyret gir dem en felles referanseramme. Dette kan gjøre det enklere å møtes i lek og aktiviteter på tvers av alder, kjønn og etablerte vennskspsrelasjoner. Eventyret om Hakkebakkeskogen tar opp blant annet temaer om å forene oss, selv om vi er forskjellige, og at selv om vi er forskjellige er vi alle verdifulle på hver våre måter. Det kan virke lett moraliserende og kunne ha en oppdragende effekt når det gjelder spørsmål om hva som er rett og galt. For eksempel prøver Mikkel Rev å stjele kaker fra Bakemester Harepus. Han blir lurt av harepusene og skjønner at det lønner seg å betale for seg.

Vi skal undre oss sammen med barna, utforske og oppleve ting i fellesskap gjennom årstema

Thorbjørn Egner skriver dette: «Hakkebakkeskogen er en diktet liten verden som på mange måter kan minne om vår egen store verden. Og Klatremus, Morten, Bamsefar og Mikkel og alle de andre i skogen er ikke vanlige dyr, men fantasiskikkelser som låner litt i sin væremåte både fra dyr og mennesker. De har dyrenes navn og litt av deres utseende, men har også klær på seg og går på to ben og bor i hus og minner litt om oss mennesker i mye av det de gjør, sier og tenker. I Hakkebakkeskogen finnes også, likesom hos oss i den store verden, en lengsel etter fred og trygghet og respekt for hverandre. Morten Skogmus sier det slik: *Vi kunne ha det godt her i skogen hvis alle var venner og de store lot de små være i fred. Så kunne de store hjelpe de små, og de små hjelpe de store, for det er mye vi små kan, som de store ikke kan.* Det var Mortens ord, og det er jo ganske fornuftig sagt av en liten mus.»

TILKNYTNING

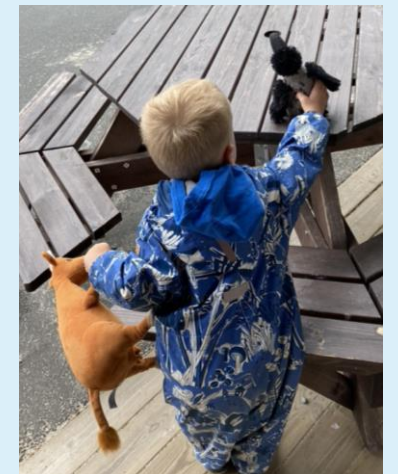


På Knerten og Veslefrikk bruker vi grenseobjekt i tilknytningstiden. Forskning viser at barn føler trygghet i det som er kjent fra tidligere erfaringer. Med utgangspunkt i å skape felles erfaringer bruker vi grenseobjekter som fungerer som en brobygger mellom barnehagen og hjemmet. Et objekt barnet, foreldrene og barnehagen er sammen om. Dette grenseobjektet er «Mamma-Mø».

Før sommeren får barna med seg grenseobjektet hjem, i form av en «Mamma-Mø» figur.

Dette gjør at både foreldre, barn og ansatte har en felles referanseramme som vi i barnehagen kan bygge det pedagogiske arbeidet på. Gjennom grenseobjektet og den felles referanserammen er det vi som skal knytte oss til barna. Mamma mø vil barnet se på bilder, i aktiviteter, i garderoben, på stelleplassen, på avdelingen osv. når de kommer i barnehagen.

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner, og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen.



MAMMA MØ, GRENSEOBJEKTET



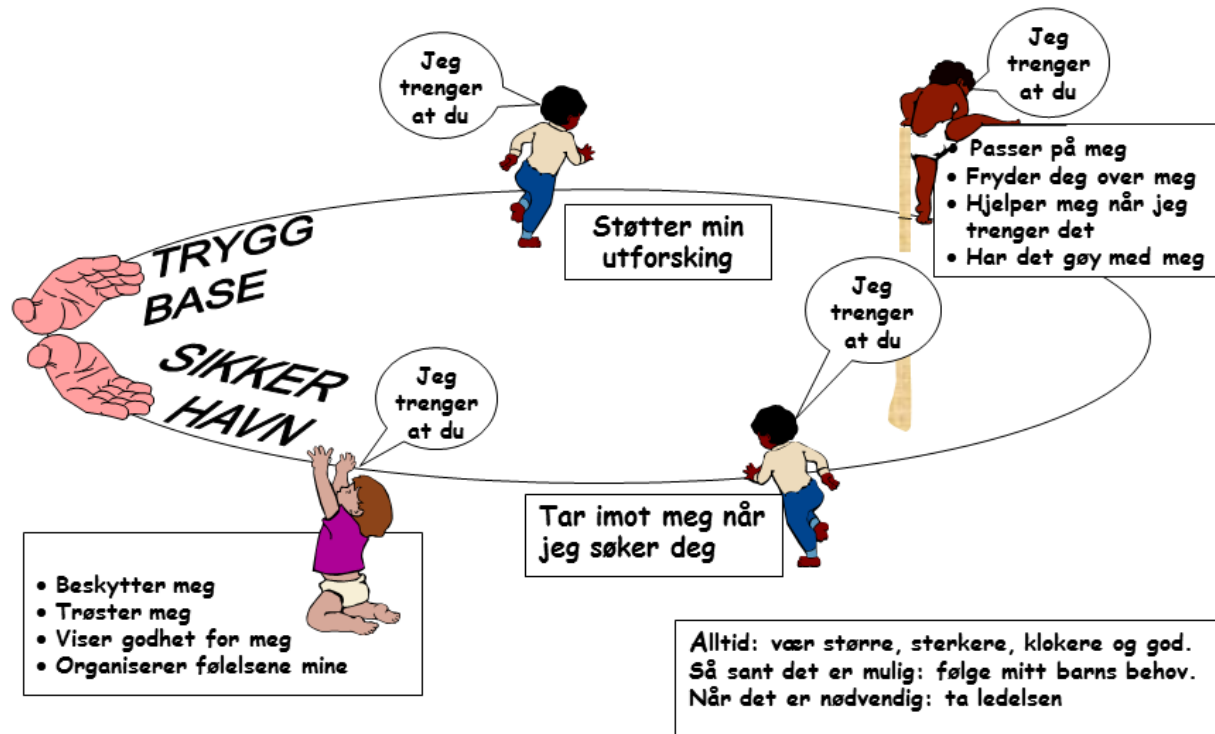
På Knerten og Veslefrikk har vi valgt å bruke mamma mø som grenseobjekt. Mamma Mø er ikke som kuer flest. Mamma mø vil ikke bare stå å glo og spise gress som de andre kuene. Hun vil sykle, klatre, skli og gynge – alt det morsomme som barna gjør. Hun er ikke redd for å dumme seg ut. Bøkene appellerer veldig til barn og barna kan kjenne seg igjen i historiene i Mamma Mø. Det er derfor lett å bli kjent og glad i mamma mø og hun blir et spennende utgangspunkt for tilknytning og videre arbeid med det pedagogiske opplegget. Mamma mø vil komme på besøk innimellom og gjerne ha med seg en ny sang, nye rim og regler og musikk. Mamma mø vil være med å skape trygghet for barna i tilknytningstiden, og når nye elementer blir introdusert i hverdagen.



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilknytning. Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell som kalles trygghetssirkelen, som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet. Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr.1 og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner

LEK

«barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser»

Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold

Vi ser viktigheten av at vi løfter barna og trekker fram gode egenskaper som gir dem et godt selvbilde, slik at de tør å stole på seg selv og føle mestring. Vi ønsker at barna skal se egne og andres behov, og ta hensyn til hverandre. Vi må hjelpe barna der de trenger hjelp til å mestre, til å løse konflikter og til å vurdere situasjoner. De voksne må være gode rollemodeller, inkluderende og veilede til et godt samspill.

Når barn leker sammen dannes vennskap. Vennskap er grobunn for barnas trivsel og aktivitet i barnehagen

Leken er barnas måte å lære på.
Barn fortolker virkeligheten gjennom lek, de bearbeider ulike hendelser, de prøver ut ulike roller, og de utvikler fantasi og tankevirksomhet.

Karakteristiske trekk ved lek er :

- Den er lystbetont
- Den er frivillig
- Den er spontan

Lek for de minste

Toddlerlek

Toddler er et uttrykk for de minste barna i barnehagen. Direkte oversatt «den som stabber og går»

Toddlerlek er lek der barna får bruke kroppen sin og erfare og oppdage med sansene. Toddlerlek er ofte preget av det å røre på seg og bevege seg og det å bruke sansene for å lære

De minste barna forstår hverandre mye mer gjennom kroppslig kommunikasjon enn verbalt. De små barna samspiller gjennom kroppen sin og de viser gjennom sine bevegelser at de vet og forstår.

Toddlerleken har en enkel struktur der alle de minste kan føle glede og mestring.

PRAKTISK INFORMASJON

Tidlig ordning:

Barnehagen åpner 0700. ved behov åpner vi 0645, etter avtale. Behovet må meldes barnehagen senest på morgenen dagen før det er aktuelt

Bringing/ henting

Foreldre har ansvar for barnet ved bringing og henting. Av sikkerhetsmessige grunner må barnet bare gå ut på parkeringsområdet når det er sammen med den som bringer/ henter.

Fravær/ sykdom:

Holdes barnet hjemme pga. sykdom eller andre årsaker ønsker vi å få beskjed om dette. Når barnet er sykt eller allmenntilstanden er nedsatt, må barnet være hjemme. Dersom barnet blir syk i løpet av dagen, tar vi kontakt med deg/ dere for å avtale henting. For å unngå spredning av sykdommer er det viktig at barnet holdes hjemme til det ikke lenger er smittebærere. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste gang det kastet opp/ hadde diare.

For sen henting:

Barnehagen stenger 16.30. Ved for sen henting vil foreldrene få en advarsel første gang. Dersom det skjer flere ganger vil dere bli ilagt et gebyr, Jfr. Kommunens gebyrregulativ.. Ansatte er pålagt å følge dette. Gi derfor beskjed ved evt.forsinkelser.

Klær, navning, eiendeler:

Vennligst merk alle klær, sko og utstyr med barnets navn. Dette er til stor hjelp for oss. Vennligst ikke ta med leker i barnehagen uten avtale

Bursdagsfeiring:

I barnehagen feirer vi ungenes bursdag med krone, bursdagsstol, sang og kjeks☺

Fargegrupper:

Vi deler barna inn i fargegrupper slik at de kan delta i aktiviteter tilrettelagt deres nivå, og få opplevelser sammen med de som er på samme alder på tvers av avdelingene. I år vil det være faste fargegruppeaktiviteter på onsdager mellom 0900-1330

Rosagruppe
født 2021

gulgruppe
født 2020

grønngruppe
født 2019

blågruppe
født 2017

Rødgruppe
født 2018

Faste aktiviteter gjennom året:

Musikk med kulturskolen v/Gro Kjelleberg Solli.

Vi har luciafeiring, juleaktiviteter, lesebesøk på bibliotek, påskeaktiviteter, fellessamlinger hele barnehagen og turutflukter tilpasset de forskjellige gruppene

Hall og basseng tilbys deler av året. Det er gruppe blå som får tilbud om basseng. Vi prøver å få til 2 besøk pr år for blågruppa

Alle fargegruppene har aktiviteter i hallen og/eller på hjerterommet med jevne mellomrom.

Blågruppa har skoleforberedende aktiviteter.

Fargegrupper onsdager

Rosa	Gul	Grønn	Rød	Blå
Ellen Marie	Laila	Randi	Cato	Bente
Astrid	Therese	Kjellrun	Siri	Gunn Sonja
Hanne	Turid	Catrine	Marit	
Tove	Marianne			
	Sonja Irene			
Anni	Helena	Melvin	Thea L	Jakob
Celina	Håkon	Aksel	Ingeborg	Grete
Elli	Kasper	Anders	Tore	Karenius
Haakon	Lykke	Marie	Henrik	Simona
Åshild	Meri	Mollie	Betty	Anna
Frøya	Emma	Thobias	Haftor	Emily
Henrik Nikolay	Marit	Niklas	Brian	Nova
Filip	Marius	Maren	Auguste	Ophelia
Vårin	Vetle	Martin HN	Kornelia	Daniel
Thea I	Elvin		Milly	Winter
Synne	Selma		Marta	Thea H
	Adonay		Martin B	
Johanna (mars)	Heli		Erling	
Lucas (jan)	Aslak		Solve	
	Sofia			
	Samanta			



Revegruppa

Therese
Turid
Bente
Randi

Håkon
Kasper
Frøya
Vetle
Henrik
Synne
Simona
Anna
Melvin
Anders
Heli
Martin HN
Thea H
Auguste
Sølve
Brian



Bjørnegruppa

Ellen Marie
Hanne
Gunn Sonja
Kjellrun

Lykke
Celina
Åshild
Elvin
Selma
Thea I
Grete
Milly
Martin B
Mollie
Aslak
Sofia
Ingeborg
Thea L
Betty
Tore



Musegruppa

Laila
Marianne
Cato
Sonja Irene

Helena
Elli
Lukas
Marit
Filip
Emma
Karenius
Kornelia
Erling
Marie
Adonay
Niklas
Nova
Samanta
Winter
Haftor



Haregruppa

Tove
Astrid
Marit
Siri

Meri
Anni
Haakon
Marius
Vårin
Johanna
Jakob
Emily
Marta
Aksel
Tobias
Ophelia
Maren
Henrik
Daniel

V
E
N
N
S
K
A
P
S
G
R
U
P
P
E
R

➤ FERIE

I løpet av barnehageåret skal barna ha 4 ukers ferie, hvorav 3 av disse skal tas ut i skolens sommerferie, helst sammenhengende. Barnehagen holder stengt i 2 uker om sommeren, samt jule – og nyttårsaften. Vi slår sammen avdelingene i jule- og påskeferia, samt de ukene vi har åpent i sommerferia.

➤ OPPTAK

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår. Søknadsfristen er 1.mars. Dersom det er ledige plasser kan vi ta inn nye barn hele året, med unntak av tidsrommet 01. mai – 15. august.

➤ OPPSIGELSE

Det er 1 mnd's oppsigelse gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned. F.eks hvis du ønsker å si opp plassen fra 1. juni, må vi ha varsel om det senest 1.mai. Oppsigelse senest 1.juni, for å få betalingsfri august (gjelder blågruppa). Juli er betalingsfri for alle.



AVDELING KNERTEN

Thea

Vårrin

Elvin

Synne

Henrik

Marit

Filip

Marius

Selma

Johanna

Vetle

Emma

Marianne
Astrid
Hanne
Turid



AVDELING VESLEFRIKK

Frøya

Anni

Lykke

Åshild

Håkon

Helena

Haakon

Meri

Elli

Lucas

Celina

Kasper

Therese
Ellen Marie
Laila
Tove



DAGSRYTMEN

07.00

Barnehagen åpner

08.00 – 08.30

Frokost

09.00

**Rydde/hvilesang
samling**

9.30

**Aktivitet/påkledning og
utelek**

11.00

**Formiddagsmat (brød og
pålegg eller varmt måltid)**

11.45

Legging / kviling / innelek

14.00

Fruktmåltid

14.30

**Innelek / påkledning og
utelek**

16.30

Barnehagen stenger



MÅLTIDER:

Barna har med egen matpakke til frokost, unntatt tirsdager! Da serverer barnehagen havregrøt. Barna tar med matpakke til lunsj på tirsdager. Barnehagen sørger for formiddagsmaten man, ons, tor og fre. Barnehagen serverer melk og vann til frokost og lunsj. Barna får også et fruktmåltid hver dag kl. 14

Ta med en vannflaske merket med barnets navn som kan ligge i barnehagen. Barnehagen har ansvar for å vaske den ved behov ☺

AUGUST 2022



Velkommen til nytt barnehageår ☺



Tema : Tilknytning

Mål:

- Bli trygg og kjent med hverandre og rutinene i barnehagen
- Bli kjent med overgangssangene våre
- Bli kjent med mamma mø og kråka

Rammeplanmål: «Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre»

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
31	1	2	3 	4	5	6	7
32	8	9	10 Åshild 1 år	11	12	13	14
33	15 Planleggingsdag Bhg er stengt	16 Velkommen til Haakon og Filip	17	18 Velkommen til Åshild og Vårin	19	20	21
34	22 Velkommen til Frøya og Thea	23	24	25	26	27	28  Selma 2 år
35	29	30	31				



SEPTEMBER 2022



Tema : Tilknytning, jeg, «Det store møtet i skogen» og høsten

Mål:

- Bli godt kjent med rutinene og hverandre i barnehagen
- Få kjennskap til årstiden høst
- Få kjennskap til overgangssangene, mamma mø sangen og kråkesangen.
- Få kjennskap til karakterene i hakkebakkeskogen

Rammeplanmål: «I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne»

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
35				1	2	3	4
36	5	6	 Frøya 1 år	8	9	10	11
37	12	13	14	15	16	17	18
38	19	20	21	22	23	24	25
39	26	27	28	29	30		



OKTOBER 2022



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
39						1	2
40	3 Velkommen til Synne	4	5	6	7	8	9
41	10	11	12	13	14	15	16
42	17	18	19	20	21	22	23
43	24	25	26	27	28	29	30

Tema : «Det store møte i skogen»
og «musa».

Mål:

- Bli kjent med musa og dens særtrekk
- Bli mer kjent med Klatremus, Morten skogmus og Bestemor skogmus og deres sanger
- Bli kjent med loven i Hakkebakkeskogen

Rammeplanmål: «oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer».

NOVEMBER 2022



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
44		1	2	3	4	5	6
45	7	8	9	10	11	12	13
46	14	15	16	17	18	 Kasper 2 år	20
47	21	22	23	24	25	26	27
48	28	29	30				

Tema : Eventyret om
«Bakermester harepus»

Mål:

- Bli kjent med Bakermester harepus, bakergutten og livet i bakeriet.
- Bli kjent med pepperkakebaker-sangen og Bakermester harepus-sangen.
- Få erfaring med hva er en venn
- Bli kjent med haren og dens særtrekk
- Få erfaring i gå inn i rolle

Rammeplanmål:»Barnehagen skal støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner»



DESEMBER 2022



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
48				1	2	3	4
49	5	6	7	8	9	10	11
50	12	13	14	15	16	17	18
51	19	20	21	22	23	24 God jul !	25 1.JULEDAG
52	26 2.JULEDAG Barnehagen er stengt	27	28	29	30	31 Nyttårsaften!	1 1.NYTTÅRS DAG

Tema : Eventyret om «bakermester harepus» og jul

Mål:

- Bli kjent med pepperkakebaker-sang og Bakermester harpus-sangen
- Bli kjent med bakermesterharepus og bakergutten og livet i bakeriet
- Få erfaring med norske juletradisjoner
- At barn får oppleve spenning, forventning og god stemning med adventsstundene.

Rammeplanmål: «gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven.

JANUAR 2023



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
	 Celina 2 år			 Henrik Nikolay 2 år			
1	2	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	 Anni 2 år	30	31				

Tema : Eventyret om da «Reven blir lurt av Klatrmus»

Mål:

- Bli kjent med Mikkel rev og hans liv i hakkebakkeskogen
- Bli kjent med «Vuggevisa», «Visa om reven» og «Revevise»
- Få kjennskap til reven og dens særtrekk
- Få erfaring med å gå inn i rolle.

Rammeplanmål: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

FEBRUAR 2023



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
5			1 Velkommen til Lucas	2	3	4	 Lucas 1 år
6	6 SAMEFOLKETS DAG	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28					

Tema : Eventyret om da «Reven blir lurt av Klatrmus»

Mål:

- Bli kjent med Mikkel rev og hans liv i hakkebakkeskogen
- Bli kjent med «Vuggevisa», «Visa om reven» og «Reveise»
- Få kjennskap til reven og dens særtrekk
- Få erfaring med å gå inn i rolle.

Rammeplanmål: «Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling»

1. Alle dyrene i skogen må være venner
2. Ingen får lov til å spise hverandre
3. Den som er doven og ikke finner mat selv, må ikke ta fra andre

MARS 2023



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
9			1 Velkommen til Johanna	2	3	4	5
10	6	7	8  Håkon 3 år	9	10	11	12
11	13	14	15	16	17	18	19
12	20	21	22	23	24	25	26
13	27	28	29	30	31		

Tema : Hakkebakkeskogen
forestilling. Samarbeid med Tone
Hulbækmo og Hans Fredrik
Jacobsen

Mål:

- Få erfaring med å stå på scene
- Få erfaring med å ha publikum
- Få erfaring med formidling

Rammeplanmål:

«barna skal få oppleve spenning
og glede ved høytlesning,
fortelling, sang og samtale, rim og
regler»

PÅSKE

Etter norske tradisjoner feirer vi påske i barnehagen, og lager påskepynt, koser oss med tradisjonell påskelunsj mm. Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og vi ønsker å skape forståelse og toleranse for forskjellige kulturer. I Norge har kristen tro humanistiske grunnverdier preget vår kultur, og vi ønsker å gi barna kjennskap til noen av disse tradisjonene i vår kultur. Vi har fokus på respekt for hverandre, menneskeverd, likeverd, natur, åndsfrihet, nestekjærlighet og tilgivelse





APRIL 2023



Tema : Brumlemann blir vasket og påske

Mål:

- Bli kjent med brumlemann og hans familie
- Bli kjent med «vaske vesle brumlemann» og «bamses fødselsdag»
- Vi blir kjent med bjørnen og dens særtrekk
- Få erfaring med påsketradisjoner

Rammeplanmål: «GI barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven» og «Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord».

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
13						1	2
14	3	 4 Marius 3 år	5	6 SKJÆRTORS-DAG	7 LANGFREDAG	 8 Elli 2 år	9 1. PÅSKEDAG
15	10 2. PÅSKEDAG	11	12	13	14	15	16
16	 17 Marit 3 år	18	19	20	21	22	23
17	24	25	26	27	28	29	30



MAI 2023



Tema : Brumlemann blir vasket og påske

Mål:

- Bli kjent med brumlemann og hans familie
- Bli kjent med «vaske vesle brumlemann» og «bamses fødselsdag»
- Vi blir kjent med bjørnen og dens særtrekk
- Få erfaring med påsketradisjoner

Rammeplanmål: «Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven» og «Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord».

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
18	Bhg stengt	2	3	4	5	6	7
19	8	9	10	11	12 Meri 3 år	13	14
20	15	16	17 NORGES NASJONALDAG	18 KRISTI HIMMELFARTS DAG	19 Planleggingsdag bhg stengt!	20	21
21	22	23	24	25	26 Dyrevennefest!	27 PINSEAFTEN	28 1. PINSEDAG
22	29 2. PINSEDAG	30	31				



JUNI 2023



UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
22				1	 2 Lykke 3 år	3	4
23	5	6	7	8	 9 Elvin 3 år	10	11
24	12	13	14	 15 Helena 3 år	16	17	18
25	19	20	 21 Emma 3 år	22	23	24	25
26	26	27	28	 29 Vetle 3 år	30		

Tema: avslutning

hakkebakkeskogen og våren

Mål:

- Få erfaring med vårtegn
- Bli kjent med vårsanger
- Oppleve nærmiljøet og hva det har å tilby
- Få erfaring med farger og sangen «Se min kjole»

Rammeplanmål: «Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv og synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen»

JULI 2023

**BARNEHAGEN ER
STENGT I
UKE 29 OG 30
DET KAN BLI
SAMMENSLÅING I
UKE 31 OG 32**

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG	LØRDAG	SØNDAG
26						1	 Haakon 2 år
27	3	4	5	6	7	8	9
28	10	11	12	13	14	15	16
29	17	18	19	20	21	22	23
30	24	25	26	27	28	29	30

GOD SOMMER

