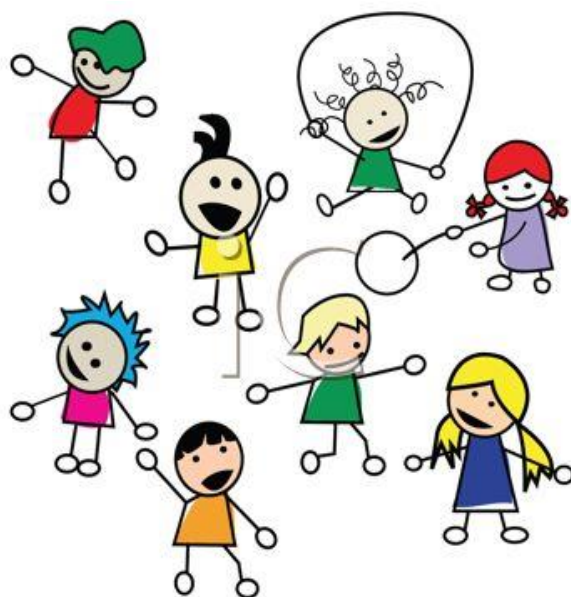


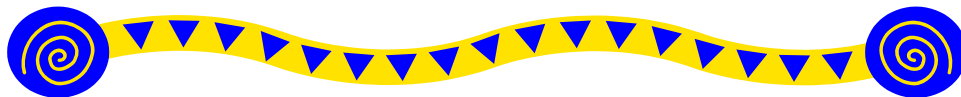
VIRKSOMHETSPLAN FOR OS KOMMUNALE BARNEHAGE 2022 – 2025



**KNERTEN
VESLEFRIKK
ASKELADDEN
RØDHETTE
DALSBYGDA
TUFSDINGDALEN**

INNHold

- 1 Forord
- 2 Barnehagens organisering
- 3 Tilvenningsfasen
- 4 Rutiner
- 5 Våre samarbeidspartnere
- 6 Rammeplan, med progresjonsplan for Os kommunale barnehage
- 7 Satsingsområde
- 8 Kompetanseløftet
- 9 Praktisk informasjon



1) FORORD

Dette er en generell informasjon om barnehagen, som deles ut til foreldre / foresatte første gang de kommer i kontakt med oss.

Skrivet inneholder en del generelle opplysninger, en del tanker rundt hverdagen i barnehagen og hvilke pedagogiske prinsipper som ligger til grunn. I tillegg omtaler den satsingsområdet vårt, og progresjonsplan for barnehagene i Os kommune i forhold til fagområdene som står i Rammeplanen.

2) BARNEHAGENS ORGANISERING :

Os kommunale barnehage består av 6 avdelinger, fordelt på 3 ulike steder. Det er 1 avdeling i Dalsbygda, som stod ferdig høsten 2010, og i Os sentrum ble det åpnet en nybygd barnehage, høsten 2017 med 4 avdelinger og fra høsten 2022 vil kommunen tilby barnehageplasser i Tufsingdalen. Tilbudet her gis under forutsetning av at 10 plasser fylles opp, og tilbudet gis i inntil 3 år.

Kommunestyret i Os vil avvente ny vurdering for at et videre og eventuelt permanent barnehagetilbud etableres i Tufsingdalen.

AVDELINGENE :

- Knerten : 24 plasser under 3 år.
- Veslefrikk : 24 plasser under 3 år.
- Askeladden: 24 plasser , 2 – 5 år.
- Rødhette : 24 plasser , 2 – 5 år.
- Dalsbygda : 24 plasser , 1 – 5 år.
- Tufsingdalen: 10 plasser , 1 – 5 år

Barn under 3 år, teller 2 plasser.

Barnehagen er organisert under virksomhet «Oppvekst» med oppvekstsjefen som øverste leder.

Ledelsen i Os kommunale barnehage består av styrer i 100 % stilling, assisterende styrer, Os / Dalsbygda i 60 % stilling og assisterende styrer i Tufsingdalen i 20 % stilling.

Vi bemanner barnehagen ut fra det som beskrevet i barnehageloven med maks 14 barn over 3 år pr pedagog og maks 7 barn under 3 år pr pedagog.

På de fleste av våre avdelinger har vi 2 pedagoger og 2 fagarbeidere / assistenter.

3) TILVENNINGSFASEN

Nytt barnehageår starter 15. august. Høsten blir preget av tilvenning av nye barn, og vårt mål er at barna skal bli trygge og finne seg godt til rette i barnehagen.

I denne tida legger vi vekt på:

- * Ha god tid til å bli kjent med de nye barna og foreldrene.
- * «Bli kjent – samtale» med foreldrene en av de første dagene i barnehagen.
- * Gradvis tilvenning. En av foreldrene bør ta seg god tid til å være sammen med barnet i barnehagen den første tida. Korte dager i to uker er å anbefale, for så å øke gradvis til full dag.

* Trygghet. Det er viktig at barn og foreldre blir kjent på egen avdeling og gradvis også på hele barnehagen. Dette gjelder der det er flere avdelinger.

- ❖ For de av dere som har søkt barnehageplass innen 1.mars (ved hovedopptaket), og når barna har fått plass i barnehagen, vil det bli et foreldremøte på våren slik at nye foreldre / foresatte blir kjent med barnehagen. Dette vil gjelde for Os. I Dalsbygda og i Tufsingdalen snakker vi med foreldrene når de er på besøk. Vi arrangerer «besøksdager» i juni for de barna som skal begynne påfølgende høst. For de av dere som søker plass i løpet av året, vil vi prøve å få til besøksdager før oppstart.



4) RUTINER

Dagen i barnehagen består av mange rutinesituasjoner. Vi ønsker å påpeke at dette ikke bare er rutinesituasjoner, men viktige læresituasjoner i barns hverdag. Gjennom aktiviteter som gjentas ofte får barna stimulering på en rekke utviklingsområder. Personalet må hele tiden være bevisst på å utnytte disse situasjonene. Dette er pedagogisk aktivitet i like stor grad som de mer tilrettelagte aktivitetene vi driver med.

4.1 Ankomst

Barna blir møtt av en voksen i garderoben. Dette er viktig for at barna skal føle seg trygge og velkomne. Kontakten mellom foreldre og personalet er også nødvendig, beskjeder kan gis og mottas. Det er også av betydning at barna opplever at foreldre og personalet er godt kjent, slik at barnas hverdag får sammenheng.

4.2 Lek

Lek er grunnlaget for alt arbeid i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barns liv. Leken har egenverdi, og er en viktig side ved barnekulturen. Den er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. I leken bearbeider barna sine inntrykk, og tilpasser tanker og opplevelser til sitt eget utviklingsnivå. Gjennom leken lærer barna blant annet å samarbeide, vente på tur og «late som». Dette er noe som utvikler fantasi, vennskap og språk.

Personalets viktigste oppgave blir å legge forholdene til rette for god og allsidig lek. Vi skal være tilstede for å sette dem i gang, gi trygghet, inspirasjon, råd og oppmuntring. Hvis leken tar uønskede former, er det viktig at vi griper inn og leder leken over i andre former.

4.3 Tilrettelagte aktiviteter

Med «tilrettelagte aktiviteter» mener vi lek eller aktivitet med tydelig struktur. Den voksne vil da planlegge, gjennomføre og evaluere slike aktiviteter.

Tilrettelagt lek og aktivitet legges ofte opp som en læringssituasjon der målene er knyttet opp til den planlagte aktiviteten.

Som voksen er man ansvarlig for at aktiviteten er forberedt, tilrettelagt og tilpasset på en slik måte at man er sikker på at alle barn har en sjanse til å mestre aktiviteten.

4.4 Samlingsstund

Samlingsstunda er en sosial opplevelse for både små og store,- med fokus på glede og mestring for alle. Her formidles kultur, sanger, bøker, rim, regler og eventyr m.m. Vi snakker sammen om det vi har opplevd, og forbereder ting som skal skje. Vi undrer oss sammen.

I samlingsstunda får barna også trening i å uttrykke seg, mens andre hører på, og de må også konsentrere seg og lære å ta hensyn til andre.

4.5 Måltid

Måltider i barnehagen handler om mer enn å tilby et sunt og variert kosthold. Det er like viktig å kunne gi gode rammer for måltidene.

I rammeplanen for barnehage står det at personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, språkstimulering, samtaler og fellesskapsfølelse for barna. Måltidene kan brukes aktivt som møteplass for sosialt samspill og fellesskap. Et godt og variert kosthold i trygge, anerkjennende og positive omgivelser vil kunne gi en rekke helsegevinster i oppveksten og senere i livet.

I barnehagene tilbyr vi brødmåltid, varm mat, frukt og grønnsaker – samt melk og vann.

4.6 Av- og påkledning, stell og bleieskift

Av- og påkledning, stell og bleieskift gir anledning til at det kan skapes gode relasjoner. I disse situasjonene ligger det muligheter for barna til å sette ord på handlinger, og de voksne kan for eksempel stimulere språket ved å samtale om ting og hendelser barnet kjenner.

Av- og påkledning er også trening i selvstendighet. Barna blir oppfordret til å gjøre så mye som mulig selv.

4.7 Utelek

Uteleken gir barna mulighet til å bruke kroppen på en friere måte enn de har innendørs. Her får barna muligheter til å utvikle/stimulere grovmotorikken i større grad enn i inneleken. I uteleken opplever barna en høyere grad av spenning i og med at de må justere sine grenser og lære å vurdere utfordringer ut fra egne forutsetninger. På denne måten vil barna oppleve mestring ved å selv kunne vurdere hva de får til og hva de tør for å utfordre seg selv, med oppmuntring fra den voksne.

Vi er ute i all slags vær, så det er viktig å ha med klær som er egnet til dette.



4.8 Henting

Personalet ønsker å gi foreldre / foresatte tilbakemelding på hvordan dagen har vært, gjerne sammen med barnet.

Det er viktig for oss å poengtere at vi ikke snakker om barnet, men med barnet.

5) VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

- Helsesykepleier. Vi har en åpen dialog med helsesykepleier ved barns sykdom, og helsesykepleier kan også gi råd til foreldre.
Helsesykepleier er også med ved opptak av nye barn til barnehagen.
- Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT). Vi har tett samarbeid med PPT. Vi har vår egen kontaktperson der.
Ansatte i barnehagen kan, i samråd med dere foreldre, ta kontakt med PPT, dersom vi lurer på om noen av barna har bruk for ekstra oppfølging.
- Kulturskolen : Det kommer en lærer fra kulturskolen til hver barnehage og har musikkstund der. Alle som har dag den dagen, får dette tilbudet. Elever fra kulturskolen kommer også til barnehagen (foreløpig Os og Dalsbygda) for å holde konserter for oss.
- Barnevernet er også en samarbeidspartner. Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, men overfor barnevernet har vi opplysningsplikt.
- Skolen: Ved overgangen til skolen blir de som skal begynne i 1. trinn invitert til å besøke skolen. Det er også et møte mellom barnehagen og skolen, der vi informerer om barnegruppene.

6) RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø. Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg, og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. Rammeplanen forutsetter at barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Alle barn skal få del i innholdet fra alle sju fagområdene i løpet av de årene de er tilknyttet barnehagen.

Progresjonsplan , for Os kommunale barnehage i forhold til de 7 fagområdene som står beskrevet i Rammeplanen:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Rammeplanen sier : « Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjonen foregår vekselvis mellom å motta og tolke et budskap og selv å være avsender av et budskap. Både den non-verbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk,- og senere et skriftspråk»	Mål 0 – 3 år : • Barna skal få oppleve et rikt språkmiljø, både non-verbalt og verbalt. • Barna skal lære enkle ord og begreper • Barna skal lære enkle rim og regler, enkle sanger og sangleker.	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Snakke med barna, og benevne det en snakker om. • Lese enkle bøker, bruke enkle sanger og fortellinger. • Bruke konkrete, flanellograf. • De voksne må være aktivt deltagende i all aktivitet, og snakke med barna. • Samlingsstunder
	Mål 3 – 6 år : • Barna skal bli trygge på eget språk, lære å bruke språket aktivt. • Barna skal lære begrepsforståelse- øke ordforrådet. • Barna skal få hjelp til å bruke språket, til å uttrykke følelser, ønsker og tanker. • Barna skal få erfaringer med å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og annet samvær. • Barna skal få kjennskap til sammenhenger mellom språk og tekst. • Barna skal lære å lytte til lyder og rytme i språket.	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Samme som over • Trene på å snakke i grupper • Lytte til rytme/leke med lyder • Tekstskaping • Lære barna å reflektere • Ha symboler som tall og bokstaver synlig • Språksprell • Hjelp barna med å sette ord på det de ser og opplever.

KROPP, BEVEGELSE , MAT OG HELSE

Rammeplanen sier : « Barn er kroppslige aktive og de uttrykker seg gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna seg selv og verden til kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder»	Mål 0-3 år : - Barna skal få utfolde seg kroppslig og oppleve mestring. - Barna skal få gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. - Barnehagen skal innarbeide gode rutiner for et sunt og godt kosthold og god hygiene	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: - Sunt og variert kosthold i barnehagen, og i samarbeid med barnas hjem. - Allsidig aktivitet, både ute og inne. - Korte turer i nærmiljøet - Aktivitet i variert terreng
	Mål 3-6 år : - Barna skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. - Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider. - Barna skal få kunnskap og forståelse av hva et sunt kosthold innebærer.	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: - Legge til rette for at barna får videreutvikle grov- og finmotorikken - Turer både sommer og vinter - Aktiviteter i variert terreng - Hall og basseng for de eldste - Sunt og variert kosthold i barnehagen, og i samarbeid med barnas hjem.

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Rammeplanen sier : «Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og selv uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturell opplevelse og å gjøre noe eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn	Mål 0-3 år: - Barna skal bli kjent med sanger, regler, rim, instrumenter og variert musikk fra ulike kulturer - Barna skal få erfaring med ulike	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre : - Synge, danse, lytte til musikk - Utforske instrumenter - Male, klippe, lime o.l, enkle formingsaktiviteter - Lese bøker
---	--	---

skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenking og filosofi»	formingsmateriell Barna skal få kjennskap til enkle eventyr og bøker	- Dramatisere - Bruke flanellograf og konkreter for å synliggjøre - Erfare gjennom å sanse
	Mål 3-6 år: - Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede - Barna skal få mulighet til å bearbeide inntrykk på sin personlige måte gjennom skapende virksomhet - Barna skal få kjennskap til lokal tradisjon og kultur	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: - Gi barna tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkledningsklær og variert materiale og utstyr - Bli presentert for ulike teknikker - Legge til rette og gi rom for at barna skal kunne uttrykke seg kunstnerisk. - Besøk av/ besøke musikere, teater, kunstnere o.l, både lokale og andre.

NATUR, MILJØ OG TEKNIKK

Rammeplanen sier : «Naturen gir rom for mangfold av opplevelser og aktivitet til alle årstider og i all slags vær. Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse av bærekraftig utvikling. I tillegg til dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen»	Mål 0-3 år: - Barna skal få positive erfaringer ute i naturen, stimulere sansene og utvikle nysgjerrighet - Barn skal bli kjent med forskjellige dyr og fugler som finnes i nærmiljøet - Barna skal få mulighet til å utvikle skaperglede med naturmaterialer og enkle konstruksjonsleker	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre : - Være ute , både i barnehagen og på tur. - Gårdsbesøk - Turer i skogen for å se på dyra der, og spor etter dem. - Mate fugler - Lek i/ med sand og vann. - Enkle formingsoppgaver med bruk av naturmaterialer.
--	--	---

	Mål 3-6 år: • Barna skal lære å iaktt, undre seg og eksperimentere over naturens mangfold gjennom de ulike årstidene • Barna skal få oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen • Barna skal få erfaringer med hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagen.	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Inkludere friluftaktiviteter, turer i nærområdet og utelek i barnehagehverdagen • Turer i skog og mark for å se på dyr, fugler, insekter, planter mm • Mate fugler • Gårdsbesøk • La barna få innsikt i hvordan mat produseres • Bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.
--	--	--

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Rammeplanen sier : «Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på,- og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundre preget norsk og europeisk kultur. Respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet er	Mål 0-3 år: • Gi barna tid og rom for undring og tenking • Barna skal få erfare omsorg og lære å respektere andre	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Gjennom lek og samvær vil vi voksne være tilstede og veilede barna. • Være lydhøre for barnas signaler og anerkjenne disse.
	Mål 3-6 år: • Barna skal bli kjent med religioner og kulturer som er representert i barnegruppa	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Arbeide for at barna får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet gjennom å ta hensyn til barns medvirkning

verdier som kommer til uttrykk i mange religioner og livssyn, og som er forankret i menneskerettighetene. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn»	• Barna skal få lære å utvikle toleranse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn uansett kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. • Barna skal få erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige, gi rom for undring, tenking, samtaler og fortellinger. • Barn skal oppleve at det tas like mye hensyn til jenter og gutter.	• Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter, og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet • Arbeide for at barn utvikler sin forståelse om kulturelle likheter og ulikheter, og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme • Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.
---	---	---

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Rammeplanen sier: «Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være det første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og arbeidsliv, tradisjoner og levesett.	Mål 0-3 år : • Bli kjent med seg selv og familien sin • Barna skal få kjenne på gleden av å være en del av et fellesskap • Bli kjent med barnehagens nærområde	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Bilder av barna, nærmeste familie og/eller andre som står de nær. • Synge navnesanger • Lek, hverdagssituasjoner og felles opplevelser • Utelek og turer i nærmiljøet
	Mål 3-6 år: • Barna skal bli kjent med religion, etikk,	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Gi rom for at barna skal få undre seg

Barn skal medvirke i, utforske og oppdage nærmiljøet sitt»	tradisjoner og filosofi som en del av kultur og samfunn • Barna skal utvikle respekt og toleranse for andre mennesker og kulturer • Barna skal bli kjent med lokalmiljø og samfunn • Barna skal bli kjent med at samene er Norges urbefolkning, og få kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv	• De voksne må være gode rollemodeller • Gi barna anledning til møter med personer, arbeidsplasser og institusjoner i nærmiljøet, og sørge for at barna får bearbeide og utdype sine opplevelser • Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjoner både for dem selv og andre • Samlingsstunder og aktiviteter der det snakkes om samer og deres tradisjoner.
--	--	---

ANTALL, ROM OG FORM

Rammeplanen sier: «Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barn sin matematiske kompetanse. Barneheten har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering»	Mål 0-3 år: • Barna skal få erfare rom og form gjennom alle sine sanser • Barna skal få erfare ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Gjennom duplo, puttekaske, enkle spill og puslespill, stabletårn. • Sortere og rydde leker • Bruke tall og mengder i rutinesituasjoner • Enkle rim, regler og sanger
	Mål 3-6 år: • Barna skal få oppleve glede over å utforske og leke med tall og former • Barna skal få erfare plassering og orientering og på den måten utvikle sine evner til lokalisering • Barna skal tilegne seg gode og anvendbare	Eksempler på aktiviteter vi kan gjøre: • Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskaper og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid • Telleregler • Leker og aktiviteter med

	matematiske begreper	telling og sortering • Synliggjøring av tall og mengder • Undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall, og bruke språket som redskap for logisk tenkning.
--	----------------------	---



7) SATSINGSOMRÅDE

Satsningsområdet vårt skal kjennetegne vår barnehage. I Os kommunale barnehage vil vi satse på fysisk aktivitet. Barnehagene ligger i flotte omgivelser som bidrar til at vi kan ha fysisk utfoldelse, sommer som vinter. Vi er ute 2 ganger pr dag så lenge været tillater det og på Os har vi en stor gymsal (hjerterommet) inne i barnehagen. I Dalsbygda og i Tufsingdalen har vi også tilgang på gym sal.

I tillegg har Dalsbygda barnehage, i barnehageåret 2022 / 2023, «lek» som satsingsområde. Det er et område som passer godt til årets tema ; «Hakkebakkeskogen». Det vil være fysisk aktivitet når barna leker ; de klatrer i Hakkebakkeskogen og Klatremus må springe når han skal fange Mikkel Rev.

Lek er essensielt for barns følelsesmessige, sosiale og fysiske utvikling. Ved lek, som innebærer kroppslige uttrykk, bevegelse, det å være utendørs sammen med andre, kan barna utvikle seg og legge et godt grunnlag for god helse og livsmestring... Barn som leker aktivt i naturen vil bli kjent med egen kropp og egne grenser. Barnet vil bli trygge

på seg selv og vil kunne utforske og utfordre seg selv fysisk i leken. Naturen er en fin arena å møte utfordring på, fordi den byr på utfordringer tilpasset det enkelte barnet.

Barna skal få delta i aktiviteter der de får være i bevegelse og lek. De skal få oppleve motivasjon og mestring ut ifra sine forutsetninger. Bevegelseserfaringene bør være allsidige og det bør foregå både inne og ute året rundt. Barna skal få videreutvikle sine motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper. Allerede fra tidlig alder tar vaner og handlingsmønster form - vaner som barna tilegner seg i barnehagen kan derfor være livet ut.

Personalet skal være aktive, tilstedeværende og støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og gi de redskaper for å tilegne gode vaner. Personalet skal gi barna tilgang på varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek.

Fysisk aktivitet vil være det som vi kaller kroppslig lek i barnehagesammenheng. Dette er lek som foregår med moderat til høy intensitet med puls over hvilenivå. Kroppslig lek kan være der barna enten beveger seg i høyt tempo og eller/bruker mye muskelkraft. Oppveksten til barna er en viktig periode for å etablere gode helsevaner og for å oppleve glede i bevegelse. Fysisk aktivitet bør derfor være en naturlig del av barnas hverdag og en arena for å fremme helse.

Helsedirektoratet (2014) sine anbefalinger er at barn fra 0-5 år skal være i lek og bevegelsesaktivitet med moderat til høy intensitet i minst 60 minutter hver dag. Tid til stillesittende aktiviteter bør også reduseres.

Varierte og allsidige erfaringer med kroppsbevegelser gir barna naturlig styrke, bevegelighet og utholdenhet. Disse erfaringene legger et grunnlag for mestring av aktiviteter i ulike typer miljøer. Dette fører til at barna får en allsidig og god utvikling av motoriske ferdigheter. Fysisk aktivitet henger sammen med motoriske ferdigheter, og disse to kan utvikles ved hjelp av at personalet i barnehagen legger godt til rette for fysisk aktivitet.

Barn som har evne til å utføre presise og koordinerte fin- og grovmotoriske handlinger har god motorisk kompetanse. Motorikk betegner ulike prosesser og funksjoner som har med styring og kontroll av kroppshandling og bevegelse å gjøre. Å ha god motorisk kompetanse er viktig og grunnleggende for at barna kan utforske verden og å være i bevegelse sammen med andre i lek.

Det motoriske utviklingsområdet står i nær sammenheng med andre utviklingsområder. Et velutviklet motorisk funksjonsnivå gir positive konsekvenser for det kognitive utviklingsområdet, det sosialspråklige området og det emosjonelle området.

God motorisk kompetanse og god fysisk form bidrar til bedre helse og trivsel. Fritiden til barna har forandret seg de tre siste tiårene. Nå er det mer organisert aktivitet, og mer tid brukes inne foran en skjerm mot at barna er i fysisk aktivitet ute eller i egenorganisert lek og aktivitet. Har barna god fysisk form og har en velfungerende motorikk, har det

betydning også for barns sosiale ferdigheter, selvoppfatning og læring. God motorisk kompetanse og god fysisk form har dermed psykologiske implikasjoner også, og har en indirekte innvirkning på emosjonell funksjon, som depresjon og angst. Vi skal derfor tilrettelegge for fysisk aktivitet for å fremme en positiv selvoppfatning da dette kan ha en innvirkning på mer deltakelse i kroppslig lek.

Kroppslig lek er viktig for hjernens utvikling, struktur og funksjon. Hos barn er det lettere å fremme læring og forebygge vansker fordi hjernen vokser og utvikler seg raskt. Hos de minste barna er det mellom 700-1000 nye koblinger i nervecellene i sekundet. Disse koblingene må bli brukt for å opprettholde funksjonen sin, ellers forsvinner den. Den voksende hjernen er plastisk, åpen og formbar, og den har evnen til å endre seg under påvirkning. Barn i dag vokser opp i en digital verden. Det å oppleve verden gjennom en skjerm er ikke det samme som å oppleve den ekte tredimensjonale verden som vi beveger oss rundt i. Allsidig erfaring er viktig og barn bør få brukt hele kroppen og sanseapparatet gjennom å utforske verden og ulike materialer både inne og ute i all slags vær.

Barn er i bevegelse fordi de synes det er spennende, morsomt og mestrende. Det kroppslige er en viktig forutsetning for barns vekst og utvikling. Barnet blir kjent med seg selv i samhandling med omverdenen gjennom lek og bevegelse. Barns liv, både i og utenfor barnehagen preges stort sett av at de er i kontinuerlig bevegelse. Barn kryper, krabber, løper, hopper, klatrer, kaster, bærer og bygger i lek og i fysisk aktivitet. De opplever og erfarer seg selv og verden i vesentlig grad gjennom sin kroppslige og sanselige utforskning. Posisjonen som kroppsligheten har i barnehagen, fører til at barns fysiske og motoriske utvikling er av stor betydning for å fremme barns helhetlige utvikling og læring.



8) «KOMPETANSELØFTET»

Fra 2017 – 2021 jobbet barnehagene i Nord- Østerdal med «Kultur for læring». «For å gi hvert enkelt barn den beste muligheten i livet, er det viktig at det er en god kultur for læring gjennom hele barne- og ungdomstiden» sier Thomas Nordahl som var en av pådriverne for dette prosjektet.

Fra høsten 2022 skal alle barnehager og skoler starte deltagelsen i det nye prosjektet, «kompetanseløftet», for så å bygge det gradvis opp fram til 2025. Etter 2025 skal det være en varig ordning.

Målet med kompetanseløftet er at alle barn skal få et godt tilpasset og inkluderende tilbud, uavhengig av sine forutsetninger.

Kompetanseløftet skal gjelde hele løpet, fra barnehage til videregående opplæring.

Det skal skapes et inkluderende fellesskap med tidlig innsats slik at man får bygd et godt lag rundt barnet.

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse tett på barna. Personalet trenger kompetanse til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Samtidig vil det være noen barn som har så store og komplekse behov at det vil være behov for spesialisert kompetanse fra Statped (en statlig spesialpedagogisk støttetjeneste for kommuner og fylkeskommuner)

INKLUDERING:

- Alle barn skal ha en opplevelse av å bli inkludert
- Barn skal få mulighet for aktiv deltagelse i fellesskapet
- Læring skjer best i fellesskapet

Thomas Nordahl sier: «Alle barn kan lære, både faglig og sosialt, med riktig hjelp og støtte».

9) PRAKTISKE OPPLYSNINGER

Opptak:

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår på våren, søknadsfristen er 1. mars.

Dersom det er ledige plasser, tar vi inn nye barn gjennom nesten hele året. Vi tar ikke inn nye barn i tidsrommet 15. april – 14. august.

Forandring av plasser kan gjøres gjennom hele året.

Oppsigelse av barnehageplass:

Det er 1 måneds oppsigelse av hele, eller deler av barnehageplassen, gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned.

For skolestartere må vi ha evt. oppsigelse senest 1.juni for at dere skal få betalingsfri august. Da blir siste dag i barnehagen 30.juni. Juli er betalingsfri for alle.

Samarbeid med foreldre / foresatte:

Foreldrerådet: består av alle foreldrene. Skal fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Foreldrerådet holder sine møter uavhengig av personalet i barnehagen.

Personalet innkaller til 2 foreldremøter pr år, et om høsten, og et om våren.

På høstens foreldremøte velges det 2 foreldrerepresentanter fra hver avdeling.

Foreldremøtet på våren er et «temamøte», felles for Os, Dalsbygda og Tufsingdalen.

Samarbeidsutvalget: består av foreldre/foresatte og ansatte slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan også sitte i samarbeidsutvalget, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Eiers representant velges for 4 år (følger kommunevalget), mens de andre velges hver høst.

Styrer har møte-, tale- og forslagsrett i samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Utvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal bli godkjenne barnehagens årsplan.

Avdelingene på Os har sitt samarbeidsutvalg og Dalsbygda og Tufsingdalen har sitt samarbeidsutvalg. Dette trer i kraft fra høsten 2022.

Foreldresamtaler:

Barnehagen gir tilbud til foreldre om 1-2 samtaler pr år.

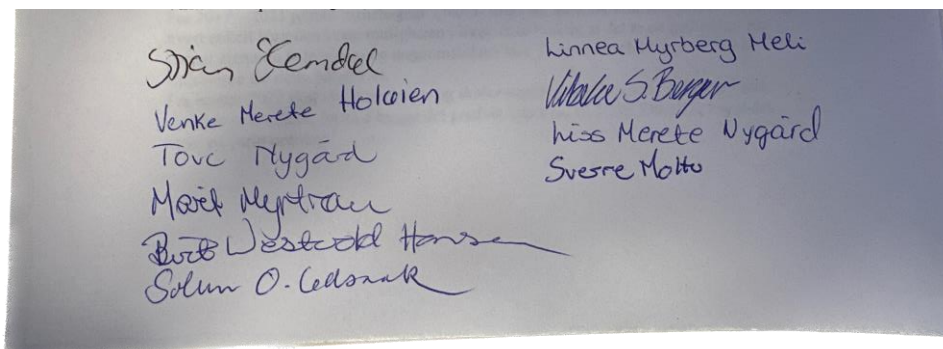
Ved oppstart i barnehagen, har vi «bli kjent» samtale.

Vi innkaller til samtale på februar, denne samtalen er obligatorisk. Neste samtale, som er frivillig, vil bli påfølgende høst.

Ut over dette kan foreldrene be om samtale når det måtte være ønskelig.

I tillegg kommer den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner.

Virksomhetsplanen er godkjent av samarbeidsutvalget 22.11.2022



Signatures of the board members of the cooperation committee:

Siri Samdal	Linnea Myrberg Meli
Venke Merete Holøien	Vilhelmina S. Berger
Tove Nygård	Wiss Merete Nygård
Mari Myrnes	Sverre Molto
Børre Westmark Hansen	
Solun O. Ledsnak	