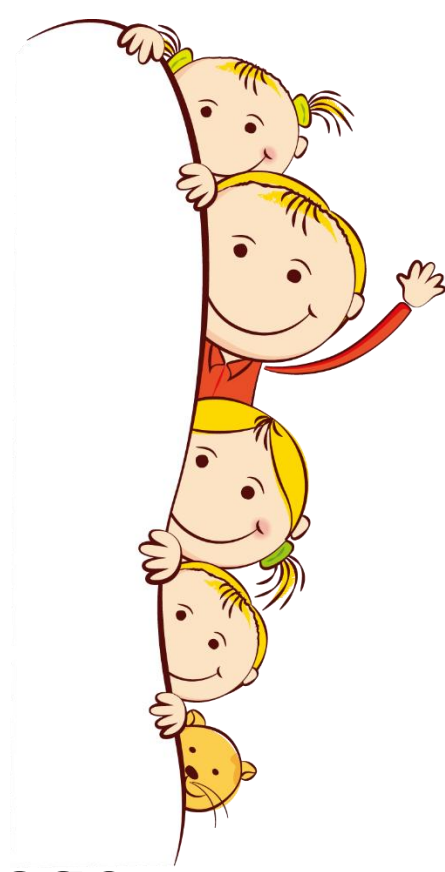


Årsplan 2025-2026



Os kommunale barnehage,
Dalsbygda

avd. Furutoppen og Nøtteliten



Innhold

Velkommen til nytt barnehageår	3
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	4
Barnehagens lover, innhold og rammer	5
Barns medvirkning.....	6
Rammeplan for barnehagen.....	7
Mål for Os kommunale barnehage.....	8
Satsningsområde for Os kommunale barnehage – Fysisk aktivitet	9
Psykisk helse og livsmestring.....	10
Sosial kompetanse.....	11
Syngende barnehage	12
Lek	14
Grenseobjekt	15
Trygghetssirkelen.....	16
Språk.....	17
Praktisk info	18
Ansatte	19
Barnegruppene.....	20
Tema Nøtteliten – Torbjørn Egner	21
Tema Furutoppen – Verdensrommet.....	21

Velkommen til nytt barnehageår

Vi ønsker alle barn og foreldre/foresatte velkommen til et nytt barnehageår i Dalsbygda barnehage. I fjor ble det opprettet en avdeling i Dalsbygda skole og denne fortsetter også dette året.

På avdeling Furutoppen(skolebygget) blir det fra høsten 10 barn/ 14 plasser fra 2-5 år.

På Nøtteliten(barnehagen) blir det 7 barn/ 14.plasser fra 1-3 år. I løpet av de første månedene av 2026 blir det 9 barn/ 18 plasser her

Det kan bli aktuelt å flytte på unger om det er mest hensiktsmessig eller om antallet på avdeling Nøtteliten fylles opp.

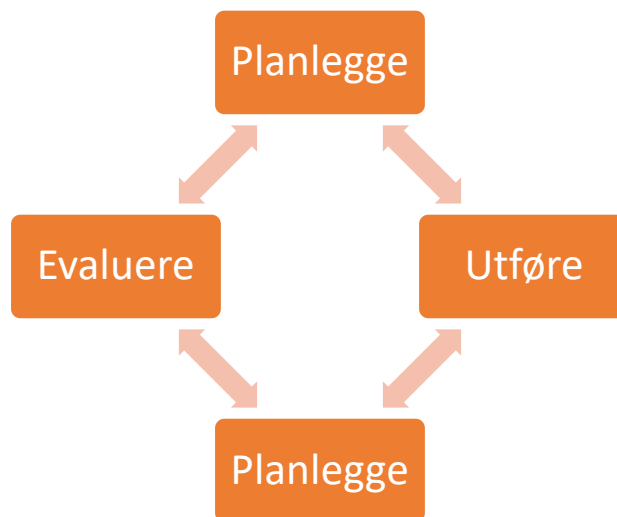
Vi bemanner barnehagen ut fra det som er beskrevet i barnehageloven, med maks 14 barn over 3 år pr. pedagog, og maks 7 barn under 3 år pr. pedagog.

Årets tema for Dalsbygda barnehage blir delt (se senere i årsplanen). I tillegg har vi satsingsområde «Fysisk aktivitet». Vi vil at barna skal være fysisk aktive og etablere gode helsevaner gjennom å være aktive og i bevegelse. Vi fortsetter også å være en syngende barnehage. Syngende barnehage er et landsomfattende prosjekt under krafttak for sang. Musikk fra livets begynnelse har ansvar for den praktiske gjennomføringen av programmet. Hele personalet gjennomfører inspirasjonskurs for syngende barnehage.



Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Vårt mål med dokumentasjon er å bruke den som grunnlag for refleksjon og læring i vår utvikling av barnehagen som virksomhet og de ansattes kompetanse. Dokumentasjon skal lede oss frem til nye perspektiver og nye refleksjoner over dagens praksis og stille spørsmål rundt vår yrkesutførelse og barnehagens innhold og læringsmiljø. Vi skal legge til rette for at barna får uttrykke seg og komme med innspill både i forkant og etterkant av planlegging. Sammen med barna skal vi reflektere over det vi har sett og gjort. Dokumentasjon gir også kommunen som barnehageeier og andre interesserte en mulighet til å se hva personalet har fokus på, og det gir foreldrene mulighet til å være delaktig i deres barns læring og utvikling i barnehagen. Dokumentasjon i barnehagen er blant annet; ukeplaner, månedsplan, månedsbrev, barnas tegninger, dagen i dag og bilder fra hverdagen.



Barnehagens lover, innhold og rammer



Barnehagen er forpliktet til å forholde seg til barnehageloven og rammeplan for barnehager. Vi ønsker å ivareta barnas behov og rett til utvikling, og å møte foreldre i et samarbeid med hensyn til barnets beste.



I følge §1 i Lov om barnehager skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.



Rammeplan for barnehagen gir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og uttrykke skaperglede, undring og utforskertrang.

Oppdragelse

- Er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres bl.a verdier, normer og tanker. Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse, og derfor må dette skje i nær forståelse med barnas hjem.

Lek

- Er grunnlaget for alt arbeidet i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Leken har en egenverdi og er en viktig side i barnekulturen, som en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Læring

- Foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagetradisjonen har man et helhetlig læringssyn som omfatter sosial læring i tillegg til innhold og fagområder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. I rammeplan for barnehager er det formulert prosessmål som beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gi barn opplevelser og erfaringer og hvordan personalet må jobbe for å nå disse målene. Barn lærer best gjennom å OPPLEVE, deretter UTFORSKE og BEARBEIDE opplevelser på ulike måter, bl.a gjennom lek, for så å omdanne dette til ERFARINGER.

Danning

- Er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter slik at de kan utvikle evnene til å reflektere over egne handlinger.

Omsorg

- Er knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Sammen med hjemmet skal barnehagen gi barnet mulighet til å gi og få omsorg, som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. *Barnehageloven § 3.*

I vår barnehage betyr dette:

Vi skal legge til rette for aktiviteter og lek ut fra barnets utvikling og interesse.

Vi skal se, lytte og være tilstede for å kunne tolke barnets kroppsspråk og intensjoner

Vi må ha rom for å endre planer og tilrettelegge underveis med utgangspunkt i barnas uttrykk.

Noen aktiviteter er mer planlagte og voksenstyrte, andre blir naturlige etter behov og situasjon, eller vi tilrettelegger for lek etter barnas egne ønsker. Vi arbeider for å skape trygge rammer for barna, med tilstedeværende og tydelige voksne. Vi ønsker at barna skal finne lekekamerater, og for å lykkes i dette er det viktig at barna har noen å være sammen med.



Rammeplan for barnehagen

- Rammeplan er et redskap for personalet som angir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver i vår planlegging, dokumentasjon og vurdering av pedagogiske aktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. I rammeplanen er det 7 fagområder barnehagen skal jobbe med. I vårt daglige arbeid vil fagområdene være en naturlig del i tema og hverdagsaktiviteter. En aktivitet kan favne flere fagområder. Mål fra fagområdene blir trukket inn i tema og periodeplaner og månedsplaner.

Rammeplanens fagområder



- Alle barnehager er pålagt å ha en årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehage. Innholdet i årsplanen skal synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid overfor ansatte, foreldre, politikere og barnehagens samarbeidspartnere. Barnehagens virksomhet er regulert av Lov om Barnehage.

Mål for Os kommunale barnehage

Os kommunale barnehage er opptatt av å ha en bred pedagogisk linje, med tydelige verdier og holdninger som er forankret i menneskerettighetene og FNs barnekonvensjon om barns rettigheter. Med det mener vi at alle ansatte har sine sterke sider og kompetanse på forskjellige ting slik at den totale kunnskapen på huset blir bred. Vi deler våre kunnskaper med hverandre og legger til rette for at alle kan få brukt kompetansen sin. Vi ønsker at barna skal gå ut fra barnehagen med et godt knippe redskaper, som gjør dem i stand til å best mulig takle utfordringene de møter i det sosiale livet og i dagens samfunn.

Vi er opptatt av at alle barn skal bli sett, hørt og ivaretatt. Som gode rollemodeller skal vi veilede til gode handlinger, lære barn å forholde seg til andre og evnen til å utvikle vennskap.



Vi ønsker at alle barn skal føle seg ivaretatt, trives, få venner og være inkluderende. Vi ønsker at alle barn uansett utviklingsnivå skal oppleve mestring og utvikling. Gjennom omsorg, lek og læring, skal barna utvikle seg til trygge, selvstendige mennesker, med toleranse og respekt for hverandre

Satsningsområde for Os kommunale barnehage – Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet = kroppslig lek. Dette er lek som foregår med moderat til høy intensitet med puls over hvilenivå. Kroppslig lek kan være der barna enten beveger seg i høyt tempo og eller/bruker mye muskelkraft. Oppveksten til barna er en viktig periode for å etablere gode helsevaner og for å oppleve glede i bevegelse. Fysisk aktivitet bør derfor være en naturlig del av barnas hverdag og en arena for å fremme helse.

Kroppslig lek er viktig for hjernens utvikling, struktur og funksjon. Hos de minste barna er det mellom 700-1000 nye koblinger i nervecellene i sekundet. Disse koblingene må bli brukt for å opprettholde funksjonen sin, ellers forsvinner den. Hos barn er hjernen plastisk, åpen og formbar, og den har evnen til å endre seg under påvirkning

Personalet skal være aktive, tilstedeværende og støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og gi de redskaper for å tilegne gode vaner. Personalet skal gi barna tilgang på varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek.

Satsingsområde vårt skal kjennetegne vår barnehage. Vi skal ha fysisk aktivitet som satsingsområde minimum i perioden 2022-2025. I virksomhetsplanen kan det leses mer om fysisk aktivitet.



Psykisk helse og livsmestring



- Vi skal fortsetter dette barnehageåret arbeidet med kompetanseheving i personalet; psykisk helse og livsmestring. Vi skal ha et utviklingsarbeid for å øke ansattes kompetanse på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Dette skal bidra til refleksjon over egne holdninger, normer, barnehagekultur og over utvikling av egen praksis og økt handlingskompetanse



- Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.



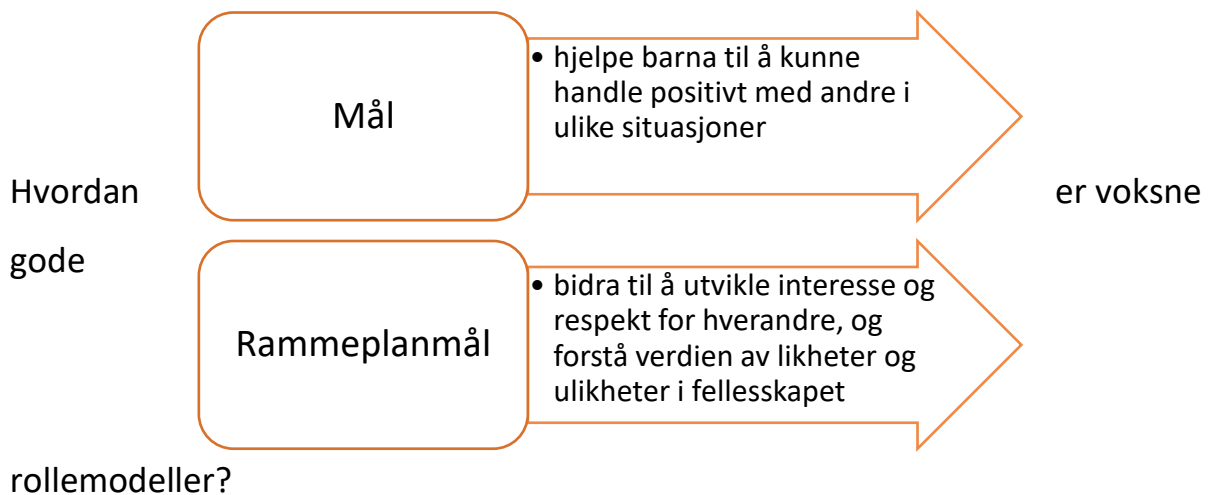
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette



Gjennom den daglige og nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 46

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre samspill og samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.



- Rose når barnet løser konflikter på en god måte
- Vi voksne må være deltakende og tilstedeværende
- Være empatiske i samhandling med andre voksne og barn gjennom å prøve å forstå andres opplevelser
- Vi skal alltid ha fokus på barna for å kunne veilede dem i situasjonene
- Hjelpe barna med å se andres perspektiver gjennom å beskrive og benevne det som skjer i situasjoner. «jeg så at Ola ble veldig glad når du gav han den bilen»
- Bruke humor i jobben og ha det artig på jobb, positive holdninger til ansatte, foreldre og barn
- Gjennom benevning er vi gode rollemodeller og viser både for barn og hverandre hva som er rett og galt

Syngende barnehage

Syngende barnehage tilbyr kurs og nettressurser for barnehager som ønsker å gjøre sang- og musikkaktivitet til en naturlig og aktiv del av hverdagen. På nettportalen skattkammer.no finnes det forslag og inspirasjon til aktiviteter og samlinger tilpasset alder, aktivitet og tema. Her kan dere foreldre også logge inn. Spør barnehagen om passord!

Sanger og musikkaktiviteter gjør hverdagen i barnehagen enklere og hyggeligere både for liten og stor. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn og bidrar positivt til barnets utvikling.

Os kommunale barnehage ønsker å være en syngende barnehage fordi:

- ☞ Sang skaper glede og gode opplevelser
- ☞ Bruke sang som verktøy- målrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor
- ☞ Sang styrker tilknytning og emosjonell utvikling- sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre
- ☞ Sang kan brukes i tilknytningsarbeid- sang er et godt hjelpemiddel under tilknytning
- ☞ Sang styrker språket- sang, rim og regler er spesielt nyttige for utviklingen av språket
- ☞ Sang gir trygghet og bygger vennskap- grupper trenger trygghet, samkjøring og felles regler for å fungere bra.
- ☞ Sang styrker musikaliteten- vi har et grunnleggende behov for å uttrykke oss gjennom musikk
- ☞ Sang skaper inkludering- når man kan de samme sangene, kan man leke sammen selv om man ikke snakker samme språk.
- ☞ Hvorfor en syngende barnehage

Rammeplanen om sang:

“ Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid”

Allsidig musikkaktivitet stimulerer og utvikler barnets motorikk, språk, tale, fantasi, kreativitet, følelsesliv og sosiale ferdigheter. Barnet er nysgjerrig, lekende, utforskende og skapende. Gleden og opplevelsen av å synge, spille og danse er med på å gi barnet selvinnsikt, opplevelse av mestring, selvsikkerhet og identitet.

Vi er født musiske. Det er forsket på at sang er viktig for barnas utvikling. Musikk i barnehagen er viktig som kulturformidling, språktrening og relasjonsbygging, og for å skape glede! Musikalsk trening påvirker ikke bare barnets musikalske evne- det gir store fordeler til den emosjonelle og atferdsmessige modningen hos barn. Det vil si at sang og musikk er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom musikken kan barna kommunisere, leke, bygge relasjoner og øve opp språket sitt. Sang og musikk lærer barna å være aktivt deltakende i et fellesskap hvor alle stemmer blir hørt og får plass, og lærer samtidig å lytte til og respektere hverandre. Dette trener ifølge forskning opp deler av hjernen som organiserer oppmerksomhetsferdigheter, angst og emosjonell kontroll



Hva ønsker vi å oppnå med sang?

Barna skal utvikle sin språklige kompetanse

At vi skal bruke sang til å skape relasjoner

Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer

Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke sang/språk og kommunisere med andre

Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme

Lek

Vi ser viktigheten av at vi løfter barna og trekker fram gode egenskaper som gir dem et godt selvbilde, slik at de tør å stole på seg selv og føle mestring. Vi ønsker at barna skal se egne og andres behov, og ta hensyn til hverandre. Vi må hjelpe barna der de trenger hjelp til å mestre, til å løse konflikter og til å vurdere situasjoner.

De voksne må være gode rollemodeller, inkluderende og veilede til et godt samspill.

Når barn leker sammen dannes vennskap. Vennskap er grobunn for barnas trivsel og aktivitet i barnehagen

Leken er barnas måte å lære på. Barn fortolker virkeligheten gjennom lek, de bearbeider ulike hendelser, de prøver ut ulike roller, og de utvikler fantasi og tankevirksomhet.

«Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser» Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold

Karakteristiske trekk ved lek er:

- Den er lystbetont
- Den er frivillig
- Den er spontan

Lyttet til
andres forslag

Ventet på tur og øvd
på impulskontroll

Øvd på
turtaking

Når barnet ditt sier: «I
dag har vi bare lekt» - da
har barnet ditt:

Øvd på
kommunikasjon

Lært seg ord
og uttrykk

Utviklet kreativitet
og fantasi

Grenseobjekt

På Nøtteliten bruker vi grenseobjekt i tilknytningstiden. Forskning viser at barn føler trygghet i det som er kjent fra tidligere erfaringer. Med utgangspunkt i å skape felles erfaringer bruker vi et grenseobjekt som fungerer som en brobygger mellom barnehagen og hjemmet. Et objekt barnet, foreldrene og barnehagen er sammen om. Dette grenseobjektet er «Bukkene Bruse».

Før oppstart får barna tilsendt/ med seg grenseobjektet hjem, i form av en «Bukkene Bruse» figurer.

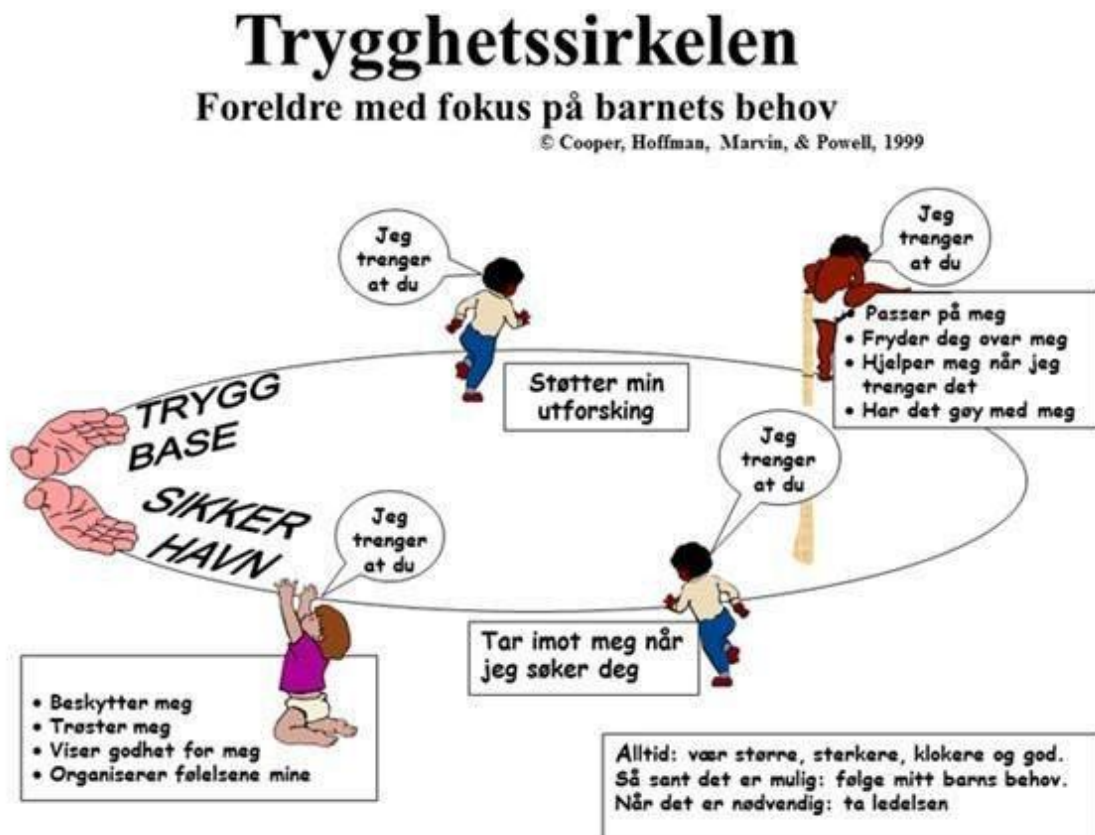
Dette gjør at både foreldre, barn og ansatte har en felles referanseramme som vi i barnehagen kan bygge det pedagogiske arbeidet på. Gjennom grenseobjektet og den felles referanserammen er det vi som skal knytte oss til barna. Bukkene Bruse vil barnet se på bilder, i aktiviteter, i garderoben, på stalleplassen, på avdelingen osv. når de kommer i barnehagen.

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner, og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen



På Nøtteliten har vi valgt å bruke Bukkene Bruse som grenseobjekt. Bukkene Bruse er et norsk eventyr om tre bukker som må krysse en bro for å komme til seters. Under broen bor et troll som prøver å spise dem. De tre bukkene og det skumle trollet skaper spenning og humor, noe som gjør historien lett å like. Fortellingen appellerer veldig til barn med sin enkle og forståelige handling, og strukturen med gjentakelser skaper forventning og glede. De tre bukkene og trollet vil derfor være et spennende utgangspunkt for tilknytning og videre pedagogisk opplegg. Sammen med trollet vil bukkene bruse komme på besøk innimellom, og de har gjerne med seg et nytt tema, en ny sang eller nye rim og regler. Sammen vil figurene være med å skape trygghet for barna i tilknytningstiden, og når nye elementer blir introdusert i hverdagen.





Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilknytning.

Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell som kalles trygghetssirkelen, som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet.

Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr. 1, og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner.

Språk

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barns trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Barnehagens språkmiljø forstår vi som det helhetlige samspillet og kommunikasjonen mellom barn og voksne, i tillegg til aktiviteter, pedagogisk opplegg, materiell og fysisk tilrettelegging av rom og utstyr. Trygghet og omsorg i relasjonen mellom barn og voksne og gode språkmodeller er kjernen i et språkmiljø som støtter barns språkutvikling.

MÅL: Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, tegn til tale, tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive

Svare på pludringen, turtaking, barnet lager lyd- den voksne svarer

Lek med utgangspunkt i kroppen, gjennom sanser, rytme og bevegelser

Bekreft barns vokale lyder og språk

Om barna bruker «feil» uttale, så retter vi ikke, men gjentar det de sier på en riktig måte

Bruke mye sang, fortelling, eventyr, dramatisering, rim og regler

Speile barna, og være oppriktig interessert i hva de har å si

Være tilgjengelige for barna

Snakke tydelig og konkret med korte setninger til barna og god stemmevariasjon

Lytte og sette ord på deres kroppsspråk

Sette ord på det vi gjør om og om igjen. Bruke alle rutinesituasjoner og lekesituasjoner aktivt til å snakke om det vi ser og gjør, benevne gjenstander

Praktisk info



Oppsigelse

Det er 1 mnd's oppsigelse gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned. F.eks hvis du ønsker å si opp plassen fra 1. juni, må vi ha varsel om det senest 1.mai.

For skolestartere som vil ha betalingsfri august, må vi ha oppsigelse senest 1.juni - i og med at juli er betalingsfri for alle. Siste dag i barnehagen blir da 30.juni.



Opptak:

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår.

Søknadsfristen er 1.mars. Dersom det er ledige plasser kan vi ta inn nye barn hele året, med unntak av tidsrommet 15.april – 15. august.



I løpet av barnehageåret skal barna ha 4 ukers ferie, hvorav 3 av disse skal tas ut i skolens sommerferie, sammenhengende. Barnehagen holder stengt i 2 uker om sommeren, samt jule – og nyttårsaften romjula, og påskeuka.

Sommerstengt i 2026
uke 30 og 31



Fravær/ sykdom:

Holdes barnet hjemme pga. sykdom eller andre årsaker ønsker vi å få beskjed om dette. Når barnet er sykt eller allmenntilstanden er nedsatt, må barnet være hjemme. Dersom barnet blir syk i løpet av dagen, tar vi kontakt med deg/ dere for å avtale henting. For å unngå spredning av sykdommer er det viktig at barnet holdes hjemme til det ikke lenger er smittebærere. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste gang det kastet opp/ hadde diare.



Bursdagsfeiring:

I barnehagen feirer vi ungenes bursdag med krone, sang, raketter og is 😊



Klær, navning, eiendeler: Vennligst merk alle klær, sko og utstyr med barnets navn. Dette er til stor hjelp for oss. Vennligst ikke ta med leker i barnehagen uten avtale



Bringing/ henting: Foreldre har ansvar for barnet ved bringing og henting. Av sikkerhetsmessige grunner må barnet bare gå ut på parkeringsområdet når det er sammen med den som bringer/ henter.



Åpningstider: Barnhagen åpner 07.00 Ved behov åpner vi 06.45 (beskjed senest dagen før). Vi stenger 16.00. Ved for sen henting vil foreldrene få en advarsel første gang. Dersom det skjer flere ganger vil dere bli ilagt et gebyr, jfr. Kommunens gebyrregulativ. Ansatte er pålagt å følge dette.

Ansatte

Ass. styrer 40%: Ellen Østgård Johnsen

Nøtteliten:

Pedagogisk leder: Ellen Ø. Johnsen.

Mali Os Høsøien 100% fra 24.02.27

Assistent: Simen Berg Hansen 100%

Fagarbeider: Randi Rødviik 40% (Ellen`s kontordager)

Assistent: Laila Andersen 100%

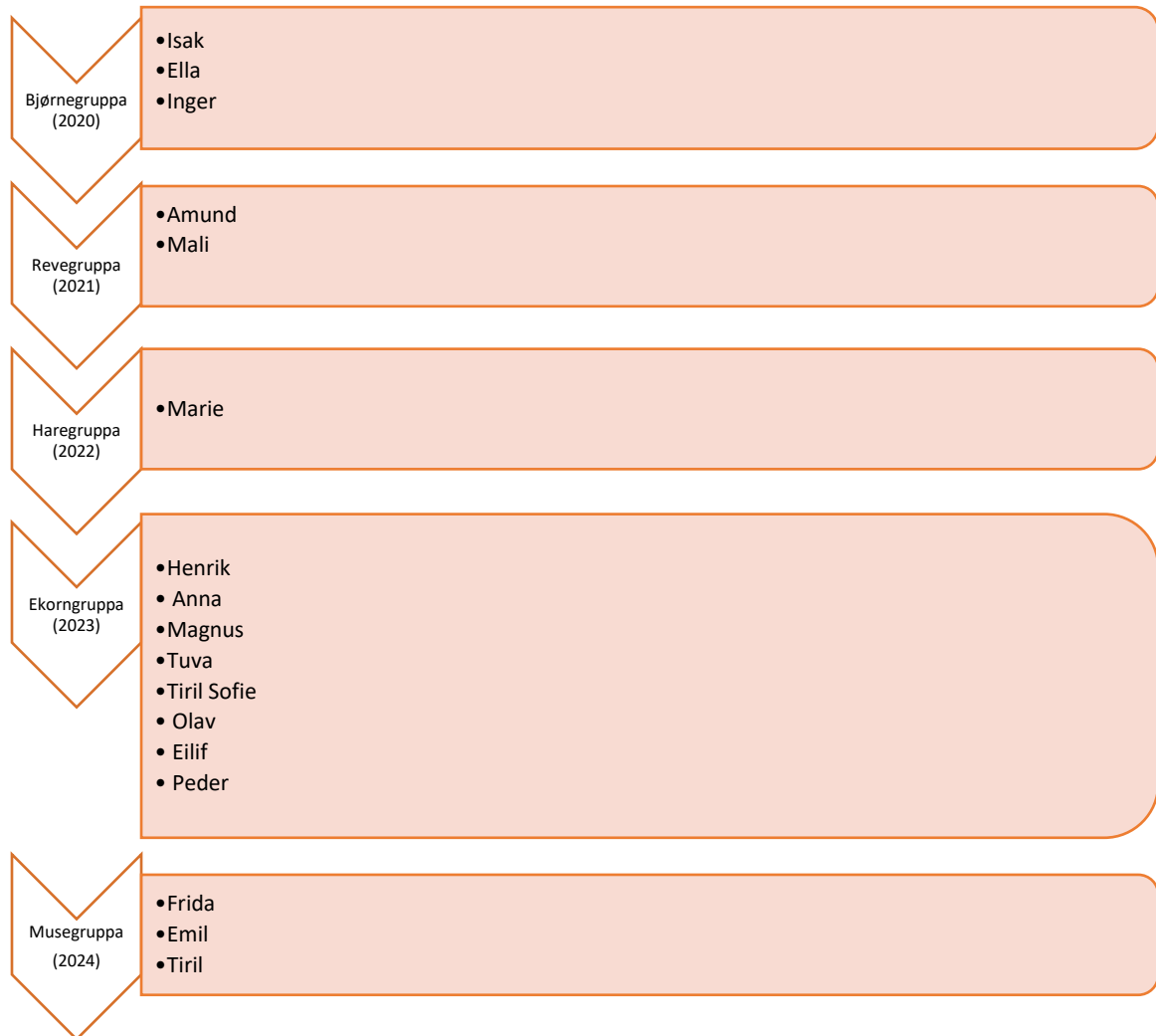
Furutoppen:

Pedagogisk leder: Rania Philquil 100%

Pedagogisk leder: Maria Elisabeth Dalbakk 100%

Fagarbeider: Berit Westvold Hansen 100%

Barnegruppene



Tema Nøtteliten – Torbjørn Egner

I år blir temaet Torbjørn Egner. Målet er at vi skal få kjennskap til Egner og noe av hans fortellinger og sanger. Rammeplan (2017) for barnehagen legger stor vekt på betydningen av litteratur og leserglede. Barna utvikler språket sitt gjennom å bli kjent med bøker, rim, regler og sanger. Gjennom litteratur kan barna utvikle forståelse for egne og andres kulturer, og sette seg inn i andres følelser. Vi tar utgangspunkt i noen av Egners verker og det åpner for mange muligheter til formidling i musikk, sang og drama. Vi har valgt ut Malevisa Hakkebakkeskogen, Karius og Baktus, Dyrene i Afrika og Kardemommeby. Gjennom temaet ønsker vi å la barna ta del i vår kulturarv, inspirerer til leserglede, musikk, sang, og være kreative gjennom formingsaktiviteter. Vi vil gjennom temaene lage miljøer som stimulerer til lek og læring.

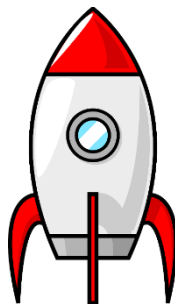


Tema Furutoppen – Verdensrommet

Barnehageåret 25/26 er hovedtemaet «Verdensrommet». Dette har vi valgt fordi verdensrommet i barnehagen kan være spennende og lærerikt for barna. Det utforskes gjennom lek, fortellinger, sanger og praktiske aktiviteter som å lage modeller av planeter og romskip. Barna kan lære om solsystemet, stjernebilder og utforske fenomener som nordlys.

Verdensrommet kan knyttes til flere fagområder slik som natur, teknologi, kunst og kultur, antall, rom og form.

Temaet kan også brukes for å få kunnskap om bærekraft, slik at vi kan snakke med barna om hvordan vi kan ta vare på jorda vår.



Fellesaktiviter mellom avdelingene:

- Utelek
- Bibliotek – lesestund 1 gang pr.måned
- Sang og bevegelse 1 gang pr.måned
- Nissefest
- Ekorngruppe 1 gang pr.måned (barn f.2023)
- Markering av adventstida mandag 1.desember - Furutoppen

Planleggingsdager:

Fredag 15.august 2025

Mandag

6.oktober2025

Fredag

28.november2025

Mandag 23.februar 2026

Fredag 5.juni 2026

Samarbeidsutvalget

Godkjent den 24/9 2025

Samarbeidsutvalget

~~Sigbjørn~~ Monning Bekke

Harald Myttrøy

Tove Nygård

Camilla Høge

Julian Tved

Magnus Kvaal

Bert Westvold Høise

