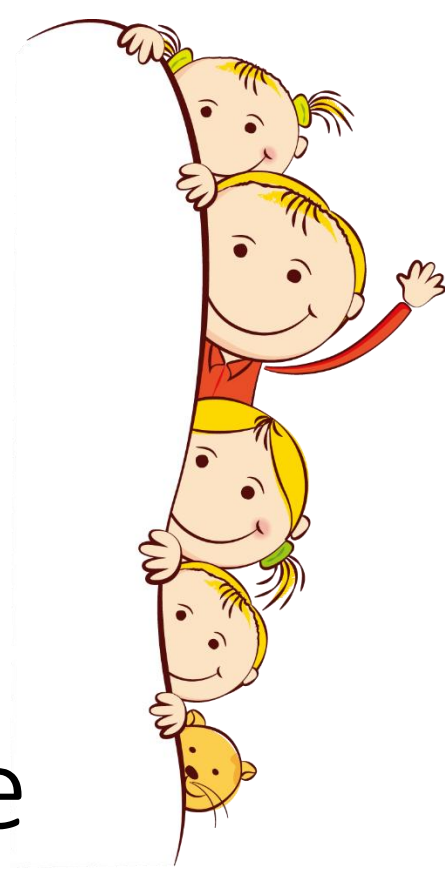


Årsplan 2025-2026

Os kommunale barnehage



Avd Os



Innhold

Velkommen til ett nytt barnehageår.....	3
Praktisk info Os barnehage	4
Tema	5
Barnehagens formål og innhold	6
Planlegging, dokumentasjon og evaluering	6
Barnehagens lover, innhold og rammer.....	7
Barns medvirkning	8
Rammeplan for barnehagen	9
Mål for Os kommunale barnehage	10
Satsningsområde for Os kommunale barnehage – Fysisk aktivitet	11
Psykisk helse og livsmestring	12
Sosial kompetanse	13
Syngende barnehage.....	14
Hvorfor en syngende barnehage.....	15
Lek	16
Grenseobjekt.....	17
Trygghetssirkelen	18
Språk	19
Slik skal vi være gode språkmodeller	19
Ansatte i Os barnehage	20
Avdelingene:	21
Fargegrupper og Vennskapsgrupper.....	23
Samarbeidsutvalget	24

Velkommen til ett nytt barnehageår

Vi ønsker alle barn og foreldre / foresatte velkommen til et nytt barnehageår. Os barnehage består av fem avdelinger: Knerten, Veslefrikk, Askeladden, Rødhette og Gullhår. De aller minste er på Knerten og Veslefrikk og de største er på Askeladden, Rødhette og Gullhår. Noen barn kan bli «flyttet» fra småbarn til storbarn i løpet av barnehageåret, hvis det er ledig plass, dersom vi ser at de trenger større utfordringer og noen å strekke seg etter, eller dersom det kommer søknader fra yngre barn. Vi bemanner barnehagen ut fra det som er beskrevet i barnehageloven, med maks 14 barn over 3 år pr pedagog, og maks 7 barn under 3 år pr pedagog.

Årstema for Os barnehage i år er **Natur**. I tillegg har vi et satsingsområde som er «**Fysisk aktivitet**». Vi fortsetter også å være en **syngende barnehage**. Syngende barnehage er et landsomfattende prosjekt under krafttak for sang. Musikk fra livets begynnelse har ansvar for den praktiske gjennomføringen av programmet. Hele personalet har gjennomført et inspirasjonskurs for syngende barnehage. Flere har også deltatt på kursrekker arrangert av syngende barnehage.



Praktisk info Os barnehage



Oppsigelse

Det er 1 mnd's oppsigelse gjeldende fra den 1. eller den 15. i hver måned. F.eks hvis du ønsker å si opp plassen fra 1. juni, må vi ha varsel om det senest 1.mai. Oppsigelse senest 1.juni, for å få betalingsfri august (gjelder skolestartere). Juli er betalingsfri for alle.



Opptak:

Os kommunale barnehage har hovedopptak i forhold til nytt barnehageår. Søknadsfristen er 1.mars. Dersom det er ledige plasser kan vi ta inn nye barn hele året, med unntak av tidsrommet 15.april–14. august.



I løpet av barnehageåret skal barna ha 4 ukers ferie, hvorav 3 av disse skal tas ut i skolens sommerferie, sammenhengende. Barnehagen holder stengt i 2 uker om sommeren. I uke 30 og 31 Vi holder stengt fra julaften tom nyttårsaften, samt påskeuka,



Fravær/ sykdom:

Holdes barnet hjemme pga. sykdom eller andre årsaker ønsker vi å få beskjed om dette. Når barnet er sykt eller allmenntilstanden er nedsatt, må barnet være hjemme. Dersom barnet blir syk i løpet av dagen, tar vi kontakt med deg/ dere for å avtale henting. For å unngå spredning av sykdommer er det viktig at barnet holdes hjemme til det ikke lenger er smittebærere. Ved oppkast/diare skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste gang det kastet opp/ hadde diare.



Kjernetid:

Barnehagens kjernetid er fra 9-14.

På onsdager er det fast havregrøt til lunsj, da dette er enklest når det er møtedag.



Klær, navning, eiendeler: Vennligst merk alle klær, sko og utstyr med barnets navn. Dette er til stor hjelp for oss. Vennligst ikke ta med leker i barnehagen uten avtale



Bringing/ henting:

Foreldre har ansvar for barnet ved bringing og henting. Av sikkerhetsmessige grunner må barnet bare gå ut på parkeringsområdet når det er sammen med den som bringer/ henter. Varsle hvis andre skal hente barnet.



Åpningstider:

Barnhagen åpner 07.00. Ved behov åpner vi 06.45 (beskjed senest dagen før, 16.30). Vi stenger 16.30. Ved for sen henting vil foreldrene få en advarsel første gang. Dersom det skjer flere ganger vil dere bli ilagt et gebyr, jfr. Kommunens gebyrregulativ. Ansatte er pålagt å følge dette.

Tema

I år har vi valgt **Natur** som felles tema for hele barnehagen. Vi er så heldige å bo og jobbe på Os, omgitt av skog, elver, åser og kulturlandskap. Nærheten til naturen gir oss unike muligheter til å bruke uteområdene som en utvidelse av barnehagens læringsarena.

Gjennom året vil vi utforske naturen i nærmiljøet - fra småkryp i gresset til spor etter dyr i skogen. Vi vil oppleve naturens mangfold, årstidenes skiftninger og hvordan vær og vind påvirker oss. Barna får delta i aktiviteter som gir rom for undring, oppdagelser og fysisk utfoldelse, samtidig som vi legger vekt på å utvikle respekt og omsorg for naturen.

Vi vil også utforske hvordan mennesker kan bruke naturens ressurser på en bærekraftig måte. Det kan være gjennom bær- og soppstaking, enkelt vedlikehold av uteområder, og å lære om jakt og fiske som en del av lokal kultur og tradisjon.

Kobling til Rammeplan for barnehagen (Utdanningsdirektoratet, 2017)

Temaet Natur knyttes spesielt til fagområdet *Natur, miljø og teknologi*, hvor det står at: "*Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna blir kjent med og får forståelse for planter, dyr, landskap, årstider og vær.*" Arbeidet med naturen vil også støtte flere andre fagområder, som *Kropp, bevegelse, mat og helse* (gjennom fysisk aktivitet ute), *Kunst, kultur og kreativitet* (inspirasjon fra naturmaterialer), og *Etikk, religion og filosofi* (undring over liv og sammenhenger).

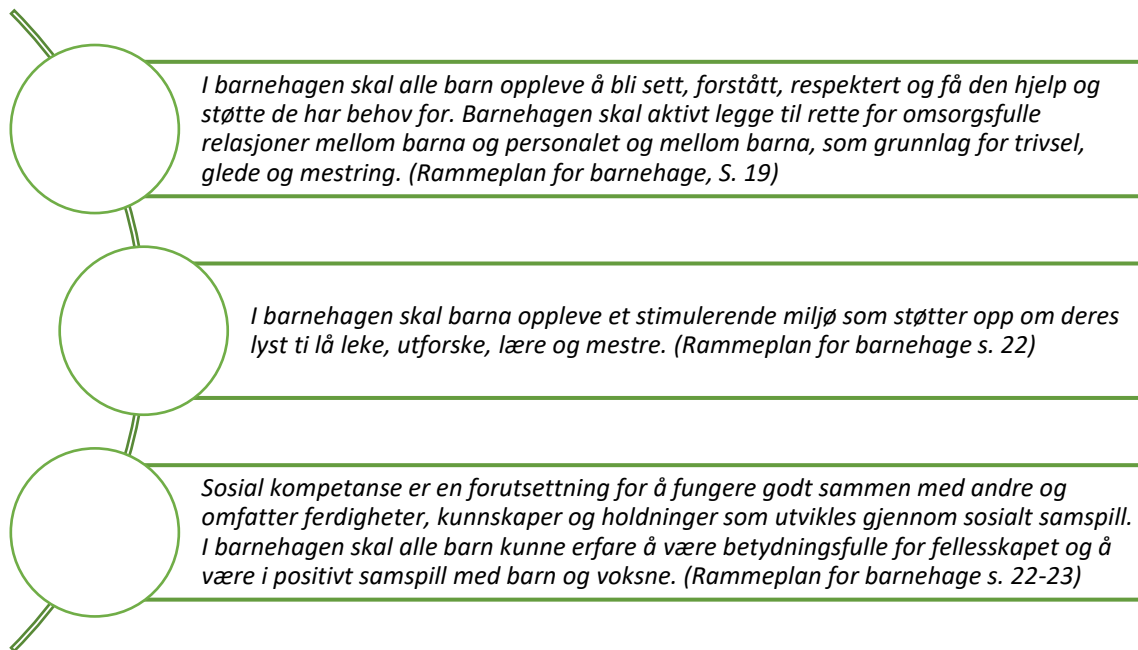
Mål for året

Gi barna gode naturopplevelser gjennom hele året.
Skape forståelse for samspillet i naturen og betydningen av å ta vare på den.
Gi barna innsikt i hvordan vi kan bruke naturens ressurser på en bærekraftig måte.
Legge til rette for utforskning, undring og læring i naturen med alle sanser.
Styrke barnas motorikk, utholdenhet og fysiske mestring gjennom lek og aktiviteter ute.

t

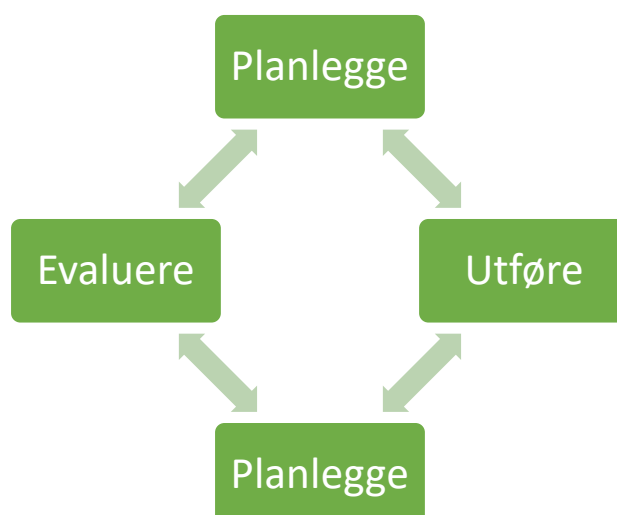
Vi vil bruke nærområdet rundt barnehagen og ta turer i skogen, langs elver og i kulturlandskapet. Gjennom prosjektarbeid, turer, lek og kreative aktiviteter ønsker vi å gi barna et godt grunnlag for å bli glade i naturen – og ta vare på den i fremtiden.

Barnehagens formål og innhold



Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Vårt mål med dokumentasjon er å bruke den som grunnlag for refleksjon og læring i vår utvikling av barnehagen som virksomhet og de ansattes kompetanse. Dokumentasjon skal lede oss frem til nye perspektiver og nye refleksjoner over dagens praksis og stille spørsmål rundt vår yrkesutførelse og barnehagens innhold og læringsmiljø. Vi skal legge til rette for at barna får uttrykke seg og komme med innspill både i forkant og etterkant av planlegging. Sammen med barna skal vi reflektere over det vi har sett og gjort. Dokumentasjon gir også kommunen som barnehageeier og andre interesserte en mulighet til å se hva personalet har fokus på, og det gir foreldrene mulighet til å være delaktig i deres barns læring og utvikling i barnehagen. Dokumentasjon i barnehagen er blant annet; ukeplaner, månedsplan, månedsbrev, barnas tegninger, dagen i dag og bilder fra hverdagen.



Barnehagens lover, innhold og rammer



Barnehagen er forpliktet til å forholde seg til barnehageloven og rammeplan for barnehager. Vi ønsker å ivareta barnas behov og rett til utvikling, og å møte foreldre i et samarbeid med hensyn til barnets beste.



I følge §1 i Lov om barnehager skal barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.



Rammeplan for barnehagen gir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og uttrykke skaperglede, undring og utforskertrang.

Oppdragelse

- Er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelsen overføres bl.a verdier, normer og tanker. Det er foreldrene som har ansvar for barnas oppdragelse, og derfor må dette skje i nær forståelse med barnas hjem.

Lek

- Er grunnlaget for alt arbeidet i barnehagen, og skal ha en fremtredende plass i barnas liv. Leken har en egenverdi og er en viktig side i barnekulturen, som en grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.

Læring

- Foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I barnehagetradisjonen har man et helhetlig læringssyn som omfatter sosial læring i tillegg til innhold og fagområder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. I rammeplan for barnehager er det formulert prosessmål som beskriver hvordan barnehagen skal bidra til å gi barn opplevelser og erfaringer og hvordan personalet må jobbe for å nå disse målene. Barn lærer best gjennom å OPPLEVE, deretter UTFORSKE og BEARBEIDE opplevelser på ulike måter, bl.a gjennom lek, for så å omdanne dette til ERFARINGER.

Danning

- Er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Barn må få utfordringer og muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter slik at de kan utvikle evnene til å reflektere over egne handlinger.

Omsorg

- Er knyttet til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, gode relasjoner og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Sammen med hjemmet skal barnehagen gi barnet mulighet til å gi og få omsorg, som er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

Barns medvirkning

Barn i barnehagen har rett til å gi sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. *Barnehageloven § 3.*

I vår barnehage betyr dette:

Vi skal legge til rette for aktiviteter og lek ut fra barnets utvikling og interesse.

Vi skal se, lytte og være tilstede for å kunne tolke barnets kroppsspråk og intensjoner

Vi må ha rom for å endre planer og tilrettelegge underveis med utgangspunkt i hva barna signaliserer.

- Noen aktiviteter er mer planlagte og voksenstyrte, andre blir naturlige etter behov og situasjon, eller vi tilrettelegger for lek etter barnas egne ønsker. Vi arbeider for å skape trygge rammer for barna, med tilstedeværende og tydelige voksne. Vi ønsker at barna skal finne lekekamerater, og for å lykkes i dette er det viktig at barna har noen å være sammen med.



Rammeplan for barnehagen

- Rammeplan er et redskap for personalet som angir bestemmelser for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver i vår planlegging, dokumentasjon og vurdering av pedagogiske aktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får felles opplevelser og kunnskap på mange områder. I rammeplanen er det 7 fagområder barnehagen skal jobbe med. I vårt daglige arbeid vil fagområdene være en naturlig del i tema og hverdagsaktiviteter. En aktivitet kan favne flere fagområder.

Rammeplanens fagområder



- Alle barnehager er pålagt å ha en årsplan. Årsplanen bygger på Rammeplan for barnehage. Innholdet i årsplanen skal synliggjøre barnehagens pedagogiske arbeid overfor ansatte, foreldre, politikere og barnehagens samarbeidspartnere. Barnehagens virksomhet er regulert av Lov om Barnehage. Målene fra fagområdene blir konkretisert i månedsplan.

Mål for Os kommunale barnehage

Os kommunale barnehage er opptatt av å ha en bred pedagogisk linje, med tydelige verdier og holdninger som er forankret i menneskerettighetene og FNs barnekonvensjon om barns rettigheter. Med det mener vi at alle ansatte har sine sterke sider og kompetanse på forskjellige ting at den totale kunnskapen på huset blir bred. Vi deler våre kunnskaper med de andre og legger til rette for at alle kan få brukt kompetansen sin. Vi ønsker at barna skal gå ut fra barnehagen med et godt knippe redskaper, som gjør dem i stand til å best mulig takle utfordringene de møter i det sosiale og i dagens samfunn.

Vi er opptatt av at alle barn skal bli sett, hørt og ivaretatt. Som gode rollemodeller skal vi veilede til gode handlinger, lære barn å forholde seg til andre og evnen til å utvikle vennskap.



Vi ønsker at alle barn skal føle seg ivaretatt, trives, få venner og være inkluderende. Vi ønsker at alle barn uansett utviklingsnivå skal oppleve mestring og utvikling. Gjennom omsorg, lek og læring, skal barna utvikle seg til trygge, selvstendige mennesker, med toleranse og respekt for hverandre

Satsningsområde for Os kommunale barnehage – Fysisk aktivitet

Fysisk aktivitet = kroppslig lek. Dette er lek som foregår med moderat til høy intensitet med puls over hvilenivå. Kroppslig lek kan være der barna enten beveger seg i høyt tempo og eller/bruker mye muskelkraft. Oppveksten til barna er en viktig periode for å etablere gode helsevaner og for å oppleve glede i bevegelse. Fysisk aktivitet bør derfor være en naturlig del av barnas hverdag og en arena for å fremme helse.

Kroppslig lek er viktig for hjernens utvikling, struktur og funksjon. Hos de minste barna er det mellom 700-1000 nye koblinger i nervecellene i sekundet. Disse koblingene må bli brukt for å opprettholde funksjonen sin, ellers forsvinner den. Hos barn er hjernen plastisk, åpen og formbar, og den har evnen til å endre seg under påvirkning

Personalet skal være aktive, tilstedeværende og støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og gi de redskaper for å tilegne gode vaner. Personalet skal gi barna tilgang på varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek.

Satsingsområde vårt skal kjennetegne vår barnehage. Vi skal ha fysisk aktivitet som satsingsområde minimum i perioden 2025-2028. I virksomhetsplanen kan det leses mer om fysisk aktivitet.



Psykisk helse og livsmestring



- Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.



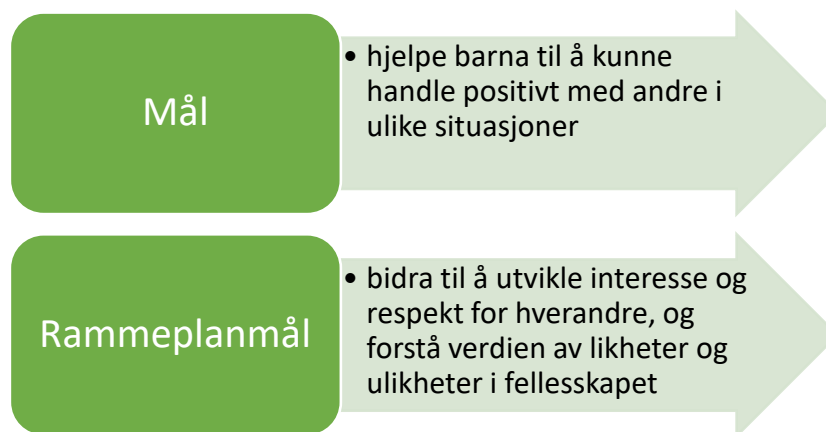
- Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette



Gjennom den daglige og nære kontakten med barna, er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. Barnehageloven § 46

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å kunne mestre samspill og samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med de andre barna. Et barn som samhandler godt med andre, kan både tilpasse seg fellesskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som naturlig inngår i en helhet i barnas samspill, for eksempel selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhevdelse og selvkontroll.



Hvordan er voksne gode rollemodeller?

- Rose når barnet løser konflikter på en god måte
- Vi voksne må være deltakende og tilstedeværende
- Være empatiske i samhandling med andre voksne og barn gjennom å prøve å forstå andres opplevelser
- Vi skal alltid ha fokus på barna for å kunne veilede dem i situasjonene
- Hjelp barna med å se andres perspektiver gjennom å beskrive og benevne det som skjer i situasjoner. «jeg så at Ola ble veldig glad når du gav han den bilen»
- Bruke humor i jobben og ha det artig på jobb, positive holdninger til ansatte, foreldre og barn
- Gjennom benevning er vi gode rollemodeller og viser både for barn og hverandre hva som er rett og galt
- Snakke rolig med barn, fokus på å ikke gi for mange beskjeder.

Syngende barnehage

Syngende barnehage tilbyr kurs og nettressurser for barnehager som ønsker å gjøre sang- og musikkaktivitet til en naturlig og aktiv del av hverdagen. På nettportalen skattkammer.no finnes det forslag og inspirasjon til aktiviteter og samlinger tilpasset alder, aktivitet og tema. Her kan dere foreldre også logge inn. Spør barnehagen om passord!

Sanger og musikkaktiviteter gjør hverdagen i barnehagen enklere og hyggeligere både for liten og stor. Musikalsk samvær styrker relasjonen mellom voksne og barn og bidrar positivt til barnets utvikling.

Os barnehage ønsker å være en syngende barnehage fordi:

- ☞ Sang skaper glede og gode opplevelser
- ☞ Bruke sang som verktøy- målrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor
- ☞ Sang styrker tilknytning og emosjonell utvikling- sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre
- ☞ Sang kan brukes i tilknytningssarbeid- sang er et godt hjelpemiddel under tilknytning
- ☞ Sang styrker språket- sang, rim og regler er spesielt nyttige for utviklingen av språket
- ☞ Sang gir trygghet og bygger vennskap- grupper trenger trygghet, samkjøring og felles regler for å fungere bra.
- ☞ Sang styrker musikaliteten- vi har et grunnleggende behov for å uttrykke oss gjennom musikk
- ☞ Sang skaper inkludering- når man kan de samme sangene, kan man leke sammen selv om man ikke snakker samme språk.



Hvorfor en syngende barnehage

Rammeplanen om sang:

“ Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid”

Allsidig musikkaktivitet stimulerer og utvikler barnets motorikk, språk, tale, fantasi, kreativitet, følelsesliv og sosiale ferdigheter. Barnet er nysgjerrig, lekende, utforskende og skapende. Gleden og opplevelsen av å synge, spille og danse er med på å gi barnet selvinnsikt, opplevelse av mestring, selvsikkerhet og identitet.

Vi er født musiske. Det er forsket på at sang er viktig for barnas utvikling. Musikk i barnehagen er viktig som kulturformidling, språktrening og relasjonsbygging, og for å skape glede! Musikalsk trening påvirker ikke bare barnets musikalske evne- det gir store fordeler til den emosjonelle og atferdsmessige modningen hos barn. Det vil si at sang og musikk er en viktig del av livet i barnehagen. Gjennom musikken kan barna kommunisere, leke, bygge relasjoner og øve opp språket sitt. Sang og musikk lærer barna å være aktivt deltakende i et fellesskap hvor alle stemmer blir hørt og får plass, og lærer samtidig å lytte til og respektere hverandre. Dette trener ifølge forskning opp deler av hjernen som organiserer oppmerksomhetsferdigheter, angst og emosjonell kontroll

Hva ønsker vi å oppnå gjennom sang:

Barna skal utvikle sin språklige kompetanse

At vi skal bruke sang til å skape relasjoner

Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sang og uttrykksformer

Skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke sang/språk og kommunisere med andre

Oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme

Lek

«Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser» Barnehageloven
§ 2 Barnehagens innhold

Vi ser viktigheten av at vi løfter barna og trekker fram gode egenskaper som gir dem et godt selvbilde, slik at de tør å stole på seg selv og føle mestring. Vi ønsker at barna skal se egne og andres behov, og ta hensyn til hverandre. Vi må hjelpe barna der de trenger hjelp til å mestre, til å løse konflikter og til å vurdere situasjoner. De voksne må være gode rollemodeller, inkluderende og veilede til et godt samspill.

Når barn leker sammen dannes vennskap. Vennskap er grobunn for barnas trivsel og aktivitet i barnehagen

Leken er barnas måte å lære på. Barn fortolker virkeligheten gjennom lek, de bearbeider ulike hendelser, de prøver ut ulike roller, og de utvikler fantasi og tankevirksomhet.

Karakteristiske trekk ved lek er:

- Den er lystbetont
- Den er frivillig
- Den er spontan

Toddlerlek

- ☞ Toddler er et uttrykk for de minste barna i barnehagen. Direkte oversatt «den som stabber og går»
- ☞ Toddlerlek er lek der barna får bruke kroppen sin og erfare og oppdage med sansene. Toddlerlek er ofte preget av det å røre på seg og bevege seg og det å bruke sansene for å lære
- ☞ De minste barna forstår hverandre mye mer gjennom kroppslig kommunikasjon enn verbalt. De små barna samspiller gjennom kroppen sin og de viser gjennom sine bevegelser at de vet og forstår.
- ☞ Toddlerleken har en enkel struktur der alle de minste kan føle glede og mestring.

Grenseobjekt

På Knerten og Veslefrikk bruker vi grenseobjekt i tilknytningstiden. Forskning viser at barn føler trygghet i det som er kjent fra tidligere erfaringer. Med utgangspunkt i å skape felles erfaringer bruker vi et grenseobjekt som fungerer som en brobygger mellom barnehagen og hjemmet. Et objekt barnet, foreldrene og barnehagen er sammen om. Dette grenseobjektet er «Mamma-Mø».

Før sommeren får barna med seg grenseobjektet hjem, i form av en «Mamma-Mø» figur.

Dette gjør at både foreldre, barn og ansatte har en felles referanseramme som vi i barnehagen kan bygge det pedagogiske arbeidet på. Gjennom grenseobjektet og den felles referanserammen er det vi som skal knytte oss til barna. Mamma Mø vil barnet se på bilder, i aktiviteter, i garderoben, på stelleplassen, på avdelingen osv. når de kommer i barnehagen.

Sammen med foreldrene legger barnehagen til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Rutiner, rom og tid tilpasses slik at barnet får tid til å bli kjent, skape relasjoner, og knytte seg til både voksne og barn i barnehagen



På Knerten og Veslefrikk har vi valgt å bruke mamma mø som grenseobjekt. Mamma Mø er ikke som kuer flest. Mamma mø vil ikke bare stå å glo og spise gress som de andre kuene. Hun vil sykle, klatre, skli og gyngje – alt det morsomme som barna gjør. Hun er ikke redd for å dumme seg ut. Bøkene appellerer veldig til barn og barna kan kjenne seg igjen i historiene i Mamma Mø. Det er derfor lett å bli kjent og glad i mamma mø og hun blir et spennende utgangspunkt for tilknytning og videre arbeid med det pedagogiske opplegget. Mamma mø vil komme på besøk innimellom og gjerne ha med seg en ny sang, nye rim og regler og musikk. Mamma mø vil være med å skape trygghet for barna i tilknytningstiden, og når nye elementer blir introdusert i hverdagen.

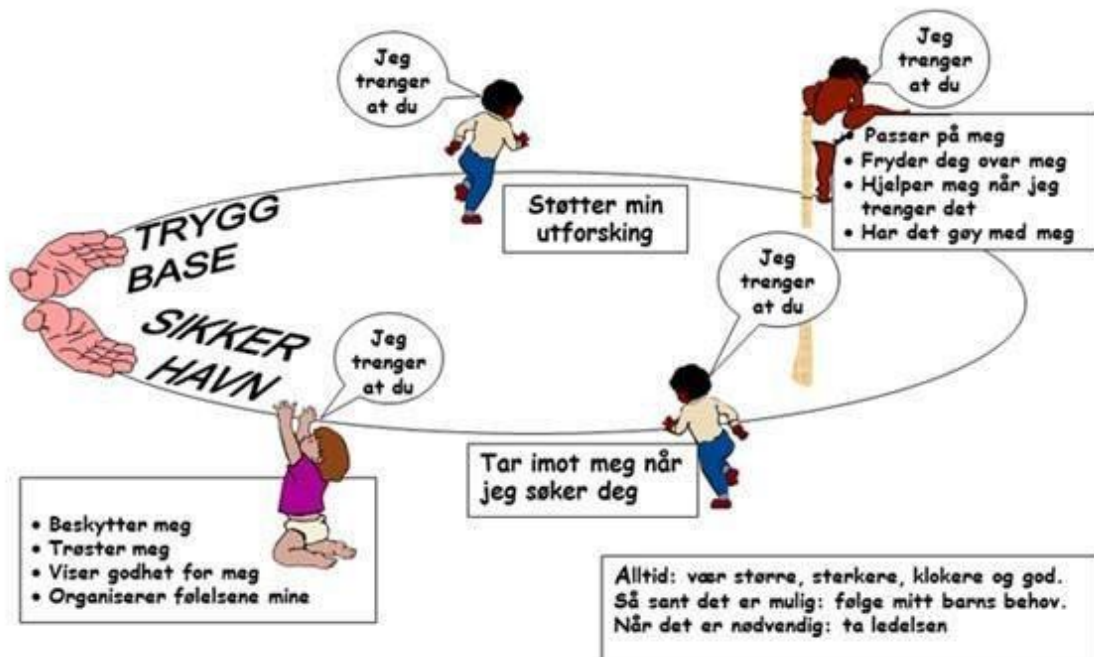


Trygghetssirkelen

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



Alle barn er forskjellige, så det er ingen fasit på hvor lang tid et barn trenger til tilknytning.

Barnehagen og foreldrene samarbeider om dette ut fra barnets behov. Vi jobber etter en modell som kalles trygghetssirkelen, som viser hvor viktig omsorgspersonene er for barnet for å skape trygghet.

Foreldrene er barnets tilknytningspersoner nr.1 og etter hvert blir vi i barnehagen sekundære tilknytningspersoner.

Språk

Språk, begrepsforståelse og evne til å kommunisere med andre er en forutsetning for å kunne delta aktivt i et sosialt og kulturelt fellesskap. Ved hjelp av språk lærer barnet seg å forstå seg selv og omverden. Kommunikasjons og språkkompetanse er viktig både for barnets liv her og nå og for de mulighetene barnet har i fremtiden. Språklige ferdigheter har mye å si for barns trivsel og mestring i hverdagen, og barn med god språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring. Barnehagens språkmiljø forstår vi som det helhetlige samspillet og kommunikasjonen mellom barn og voksne, i tillegg til aktiviteter, pedagogisk opplegg, materiell og fysisk tilrettelegging av rom og utstyr. Trygghet og omsorg i relasjonen mellom barn og voksne og gode språkmodeller er kjernen i et språkmiljø som støtter barns språkutvikling.

MÅL: Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler, tegn til tale og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive

Slik skal vi være gode språkmodeller

Svare på pludringen, turtaking, barnet lager lyd- den voksne svarer

Lek med utgangspunkt i kroppen, gjennom sanser, rytme og bevegelser

Bekreft barns vokale lyder og språk

Om barna bruker «feil» uttale, så retter vi ikke, men gjentar det de sier på en riktig måte

Bruke mye sang, fortelling, eventyr, dramatisering, rim og regler

Speile barna, og være oppriktig interessert i hva de har å si

Være tilgjengelige for barna

Snakke tydelig og konkret med korte setninger til barna og god stemmevariasjon

Lytte og sette ord på deres kroppsspråk

Sette ord på det vi gjør om og om igjen. Bruke alle rutinesituasjoner og lekesituasjoner aktivt til å snakke om det vi ser og gjør, benevne gjenstander

Ansatte i Os barnehage

Ledelse:

- Lene Westvold Eggen: Styrer
- Sara Thomasdatter Engåvoll:
assisterende styrer – 40%

Pedagogiske ledere:

- Marianne Røsten – 100 %
- Therese Røsten – 100 %
(Svangerskapspermisjon til mai)
- Bente Solhaug Sæter – 100 %
- Sonja Irene Hørven Jordet – 20 %
- Gunn Sonja Lysgård – 100 %
- Sara Thomasdatter Engåvoll – 40%
- Ida Kroken – 100%
- Marit Saanum Mikkelsen – 100%
- Stine Samuelshaug – 60 %

Barnehagelærere på disp:

- Astrid Ness – 100 %
- Kjellrun Mylius – 100 %
- Hanne Høistad (fom 1.12) – 100%

Fagarbeidere/assistenter

- Marit Myrtrøen – 100 %
- Randi Strand Trøen – 100%
- Tove Nygård – 100 %
- Catrine Lindboe – 50%
- Cato Kjeldstad – 100%
- Heidi Klemmetvoll – 100 %
- Even Moholt – 100 %
- **Spesialpedagog:**
- Sonja Irene H. Jordet 80 %

Avdelingene:

Rødhette

Adonay	Anna	Artur
Aslak	Edvald	Ellie
Elvin	Helena	Heli Mathea
Henrik	Håkon	Kasper
Lykke	Marit	Marius
Meri	Selma	Sofia
Vetle		

Gullhår

Anni	Celina	Eivin
Elli	Filip	Frøya
Henrik Nikolai	Haakon	Johanna
Lyra	Mali	Mari
Nicolas Nils	Ovelia	Sindre
Sofiia	Synne	Tille
Vårin	Åshild	

Askeladden

Daniel	Eilif	Eivor
Elinor	Finley	Ishaq
Lukas H	Lucas B	Mark
Otilie	Sanne	Sigve

Knerten

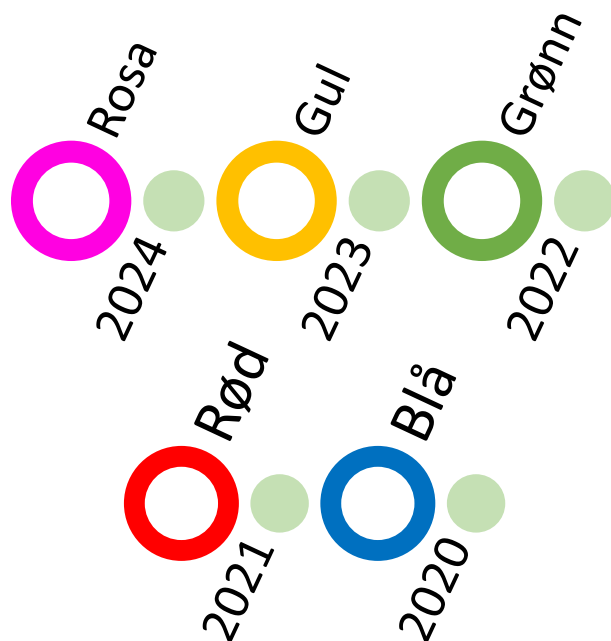
Aleksej (2023)	Ellia (2023)	Luna Linnea (2023)
Matvii (2023)	Fiona (2024)	Luna (2024)
Noah (2024)	Ravn (2024)	Salma (2024)

Veslefrikk

Ada (2023)	Aksel (2023)	Alfred M (2023)
Nicole (2023)	Nora (2023)	Zakas (2023)
Signe (2023)	Arn (2024)	Eveline (2024)
Sofie (2024)	Vemund (2024)	Lea (2025)

Fargegrupper og Vennsksgrupper

Fargegrupper: Dette barnehageåret har vi valgt å dele inn avdelingene etter alder på storbarn. På småbarn er det en blanding av rosa og gule på avdelingene. De ulike fargegruppene er:



Vennsksgrupper: Vi fortsetter med vennsksgrupper slik som vi hadde i fjor. Vi hadde en veldig god erfaring med vennsksgrupper og så hvilke gode relasjoner som ble skapt på tvers av alder og avdelinger. Det er veldig positivt for de minste å kunne være med de større barna og kunne se opp til dem. For de eldre er det mye god læring i å ta vare på de små, hjelpe de og vise omsorg. Vi ønsker å ha vennsksgrupper 1 gang i måneden. Det vil ikke bli faste grupper slik det har vært før, men fortsatt grupper på tvers der unger og voksne er på tvers av sine vanlige avdelinger.

Samarbeidsutvalget

Godkjent den 24/9 2025

Samarbeidsutvalget

Sigbjørn Mørning Bekke

Harald Myttrøy

Tove Nygård

Camilla Høste

Julian Tved

Magnus Kvaal

Bert Westvold Høise